



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"ARMANDO DIAZ"

CURRICOLO VERTICALE  
DI GEOGRAFIA



**GEOGRAFIA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra,)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento</li> <li>Descrivere verbalmente utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto</li> <li>Compiere percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizzare oggetti presenti nell'aula utilizzando le parole dello spazio</li> <li>Individuare oggetti e/o compagni rispetto alla propria posizione sulla base delle indicazioni spaziali (davanti, dietro, ...)</li> <li>Usare la terminologia in situazioni graficamente rappresentate (schede)</li> <li>Eeguire (in palestra, in classe) semplici percorsi seguendo le indicazioni spaziali (individuali, a coppie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legge l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia</li> <li>Interpreta tracce e fenomeni e compie su di essi operazioni di classificazione</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intuizione delle caratteristiche generali dell'ambiente vissuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rilevare alcune caratteristiche proprie dell'ambiente in cui vive</li> <li>Localizzare la propria posizione nello spazio conosciuto in base agli indicatori spaziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussione e confronto di quanto osservato dagli alunni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente</li> <li>Riconosce le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confronto di ambienti diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le funzioni degli ambienti</li> <li>Cogliere elementi caratterizzanti dagli ambienti osservati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione ambienti diversi in occasione di visite didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce territori vicini e lontani e ambienti diversi</li> <li>Confronta cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare le realtà geografica</li> </ul>

**Competenze chiave:**

- competenze di base in geo-scienze ;
- competenze digitali;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa.

**Metodologia:**

-  Per il raggiungimento degli obiettivi programmati, si terrà conto della realtà del gruppo classe, degli stili di apprendimento personale degli alunni, delle dinamiche di gruppo e dei tempi a disposizione.
-  Per favorire l'acquisizione delle competenze ci si avvarrà prevalentemente del vissuto personale degli alunni, delle esperienze fatte in classe, dell'osservazione degli spazi agiti e di tutte quelle attività che favoriscono l'apprendimento operativo-concreto.

**GEOGRAFIA CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
	Conoscenze	Abilità		
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi nello spazio vissuto</li> <li>Carta mentale del proprio spazio</li> <li>Rappresentazione grafica dello spazio vissuto e di semplici percorsi sperimentati</li> <li>Concetto di riduzione, punti di vista, punti di riferimento</li> <li>Differenza fra spazio aperto e chiuso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire graficamente percorsi seguendo le indicazioni (scritte e/o verbali)</li> <li>Rappresentare gli spazi scolastici riducendo e utilizzando una simbologia condivisa</li> <li>Descrivere gli spazi vissuti rilevando gli elementi essenziali</li> <li>Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche degli spazi scolastici e del percorso casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare graficamente percorsi seguendo indicazioni</li> <li>Completare disegni</li> <li>Verbalizzare percorsi graficamente rappresentati utilizzando la terminologia specifica</li> <li>Riconoscere le posizioni di oggetti nello spazio, rispetto a se stessi e altre persone</li> <li>Cogliere punti di vista diversi nella rappresentazione degli oggetti (dall'alto, di fronte)</li> <li>Riduzione e ingrandimenti di oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legge l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia</li> <li>Interpreta tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione</li> </ul>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percorsi e mappe</li> <li>Simbologia non convenzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, leggere e tracciare vari percorsi.</li> <li>Eseguire istruzioni per compiere percorsi</li> <li>Rilevare a livello elementare i segni dell'attività dell'uomo nel proprio paesaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione dell'ambiente circostante</li> <li>Rilevazione degli elementi fisici caratterizzanti il paesaggio di appartenenza</li> <li>Intuizione degli elementi antropici del paesaggio di appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente Riconosce attraverso le immagini le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</li> </ul>
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare ambienti diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere il proprio ambiente nei suoi elementi essenziali</li> <li>Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti altri paesaggi osservati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione del proprio territorio</li> <li>Confronto degli elementi caratterizzanti altri ambienti osservati in occasione di visite didattiche</li> <li>Intuizione della differenza fra ambiente naturale e antropico (città, bosco, paese)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce territori vicini e lontani e ambienti diversi, sa confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare le realtà geografica</li> </ul>

**Competenze chiave:**

- competenze di base in geo-scienze;
- competenze digitali;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa.

**Metodologia:**

- ✚ Per il raggiungimento degli obiettivi programmati, si terrà conto della realtà del gruppo classe, degli stili di apprendimento personale degli alunni, delle dinamiche di gruppo e dei tempi a disposizione.
- ✚ Per favorire l'acquisizione delle competenze ci si avvarrà prevalentemente del vissuto personale degli alunni, delle esperienze fatte in classe, dell'osservazione degli spazi agiti e di tutte quelle attività che favoriscono l'apprendimento operativo-concreto.

### GEOGRAFIA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.)</li> <li>Le carte geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando legende e punti cardinali</li> <li>Rappresentare gli spostamenti nello spazio con semplici soluzioni grafiche o plastiche</li> <li>Riconoscere le funzioni d'uso di spazi diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazione e descrizione di percorsi</li> <li>Necessità di trovare un punto di riferimento fisso</li> <li>Osservazione della posizione del Sole durante la giornata</li> <li>Definizione dei punti cardinali</li> <li>Giochi di orientamento nello spazio</li> <li>Utilizzo della bussola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legge l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia</li> </ul>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificazione carte geografiche</li> <li>Rapporto ambiente flora fauna</li> <li>Conoscere gli elementi dello spazio fisico: la morfologia del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando la legenda e i punti cardinali</li> <li>Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti degli ambienti naturali: pianura, collina, montagna, mare, lago, fiume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione e analisi del proprio territorio</li> <li>Costruzione di schede di sintesi</li> <li>Analisi e definizione di elementi naturali e antropici</li> <li>Discussione e verbalizzazione su quanto si osserva nel territorio circostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce territori vicini e lontani e ambienti diversi</li> <li>Classifica carte geografiche</li> </ul>
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le caratteristiche del territorio in cui vive</li> <li>Gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione e analisi del proprio territorio</li> <li>Osservazione e analisi di immagini di paesaggi diversi</li> <li>Costruzione di schede di sintesi (classificazione dei diversi tipi di paesaggio)</li> <li>Analisi e definizione di elementi naturali e antropici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</li> </ul>

#### Competenze chiave:

- competenze di base in geo-scienze ;
- competenze digitali;
- imparare a imparare;

- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa.

**Metodologia:**

- ✚ Per il raggiungimento degli obiettivi programmati, si terrà conto della realtà del gruppo classe, degli stili di apprendimento personale degli alunni, delle dinamiche di gruppo e dei tempi a disposizione.
- ✚ Per favorire l'acquisizione delle competenze ci si avvarrà prevalentemente del vissuto personale degli alunni, delle esperienze fatte in classe, dell'osservazione degli spazi agiti e di tutte quelle attività che favoriscono l'apprendimento operativo-concreto.

**GEOGRAFIA CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.);</li> <li>• Le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche</li> <li>• Le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi</li> <li>• Confrontare diversi tipi di carte geografiche</li> <li>• Trarre informazioni dalle carte geografiche</li> <li>• Trarre informazioni da grafici e tabelle per descrivere fenomeni</li> <li>• Rappresentare gli spostamenti nello spazio con semplici soluzioni grafiche o plastiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione dei punti di riferimento</li> <li>• Presentazione degli strumenti utili all'orientamento</li> <li>• Riconoscimento delle diverse tipologie di carte, scelta di simboli e costruzione di legende</li> <li>• Lettura di legende</li> <li>• Analisi di carte secondo la scala di riduzione</li> <li>• Esercizi di riduzione e ingrandimento</li> <li>• Analisi delle caratteristiche delle diverse carte tematiche</li> <li>• Produzione di una carta tematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia</li> <li>• Sa interpretare tracce e fenomeni</li> </ul>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche del territorio in cui vive</li> <li>• Gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza</li> <li>• Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, a partire dall'esplorazione del proprio territorio, bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni</li> <li>• Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando strumenti di diverso tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi delle caratteristiche fisiche del nostro territorio (relativamente a comunità di valle) :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• morfologia</li> <li>• idrografia</li> <li>• fauna</li> <li>• flora</li> <li>• opere dell'uomo</li> <li>• clima</li> </ul> </li> <li>• Utilizzo di metodologie di cooperative learning</li> <li>• Uscita sul territorio della Comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente</li> <li>• Riconosce le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</li> </ul>

PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima</li> <li>• Conosce le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano, confrontando ambienti diversi: pianura, collina, montagna, mare</li> <li>• Riconosce la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio italiano</li> <li>• Conosce i diversi paesaggi italiani: montagne, colline, pianure, coste</li> <li>• Conosce le diverse zone climatiche italiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli regionali e italiani</li> <li>• Riconoscere e localizzare attraverso fonti e strumenti diversi i principali elementi naturali (monti, fiumi, laghi) e antropici (città, porti, strade, aeroporti)</li> <li>• Individuare analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) tra gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e analisi del proprio territorio</li> <li>• Osservazione e analisi di immagini di paesaggi diversi del territorio italiano</li> <li>• Confronto tra i diversi paesaggi italiani: zona alpina, appenninica, collinare, mediterranea</li> <li>• Costruzione di schede di sintesi (classificazione dei diversi tipi di paesaggio)</li> <li>• Analisi e definizione di elementi naturali e antropici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare</li> </ul>
-----------	--	--	---	--

### Competenze chiave:

- competenze di base in geo-scienze ;
- competenze digitali; imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa.

### Metodologia:

- ✚ Per il raggiungimento degli obiettivi programmati, si terrà conto della realtà del gruppo classe, degli stili di apprendimento personale degli alunni, delle dinamiche di gruppo e dei tempi a disposizione.
- ✚ Per favorire l'acquisizione delle competenze ci si avvarrà prevalentemente del vissuto personale degli alunni, delle esperienze fatte in classe, dell'osservazione degli spazi agiti e di tutte quelle attività che favoriscono l'apprendimento operativo-concreto.

## GEOGRAFIA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.)</li> <li>• Le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico)</li> <li>• Le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.</li> <li>• Le immagini da satellite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi</li> <li>• Confrontare diversi tipi di carte geografiche</li> <li>• Trarre informazioni dalle carte geografiche</li> <li>• Trarre informazioni da grafici e tabelle per descrivere (esporre, spiegare) fenomeni</li> <li>• Calcolare le distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica</li> <li>• Proporre itinerari di viaggio, prevedendo diverse tappe sulla carta</li> <li>• Riconoscere sulla carta politica le regioni amministrative italiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento delle diverse tipologie di carte, scelta di simboli e costruzione di legende</li> <li>• Analisi di carte secondo la scala di riduzione</li> <li>• Esercizi di riduzione e ingrandimento</li> <li>• Esame di carte geografiche e loro utilizzo come fonte di informazione</li> <li>• Analisi di diverse carte tematiche</li> <li>• Produzione di carte tematiche</li> <li>• Analisi e utilizzo di grafici e tabelle</li> <li>• Utilizzo di metodologie di cooperative learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia</li> <li>• Interpreta tracce e fenomeni e compie su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</li> </ul>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche del territorio in cui vive</li> <li>• Gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza</li> <li>• Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana</li> <li>• Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo</li> <li>• Comprendere a partire dall'esplorazione del proprio territorio, bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni</li> <li>• Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando strumenti di diverso tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi delle caratteristiche fisiche del territorio italiano: <ul style="list-style-type: none"> <li>• morfologia</li> <li>• idrografia</li> <li>• fauna</li> <li>• flora</li> <li>• opere dell'uomo</li> <li>• clima</li> </ul> </li> <li>• Utilizzo di metodologie di cooperative learning</li> <li>• Organizzazione politico-amministrativa delle regioni italiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente</li> <li>• Riconosce le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</li> </ul>
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima</li> <li>• Conosce alcuni elementi dello spazio economico: il concetto di risorsa</li> <li>• Conosce le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano, confrontando ambienti diversi: pianura, collina, montagna, mare</li> <li>• Riconosce la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio italiano</li> <li>• Conosce i diversi paesaggi italiani: montagne, colline, pianure, coste</li> <li>• Conosce le diverse zone climatiche italiane</li> <li>• Conosce il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli regionali e italiani</li> <li>• Riconoscere e localizzare attraverso fonti e strumenti diversi i principali elementi naturali (monti, fiumi, laghi) e antropici (città, porti, strade, aeroporti) regionali e italiani</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni dal punto di vista politico e ne sa analizzare gli aspetti fisici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e analisi del territorio italiano</li> <li>• Osservazione e analisi di immagini di paesaggi diversi del territorio italiano</li> <li>• Confronto tra i diversi paesaggi italiani: zona alpina, appenninica, collinare, mediterranea</li> <li>• Costruzione di schede di sintesi (classificazione dei diversi tipi di paesaggio)</li> <li>• Analisi e definizione di elementi naturali e antropici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce territori vicini e lontani e ambienti diversi</li> <li>• Confronta, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica)</li> </ul>

	<p>amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche ...)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le regioni italiane attraverso l'analisi del territorio, delle zone climatiche, l'organizzazione amministrativa e i modi di vivere legati alle attività produttive</li><li>• Riconosce l'Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo</li></ul>			
--	--	--	--	--

### Competenze chiave:

- competenze di base in geo-scienze ;
- competenze digitali;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa.

### Metodologia:

- ✚ Per il raggiungimento degli obiettivi programmati, si terrà conto della realtà del gruppo classe, degli stili di apprendimento personale degli alunni, delle dinamiche di gruppo e dei tempi a disposizione.
- ✚ Per favorire l'acquisizione delle competenze ci si avvarrà prevalentemente del vissuto personale degli alunni, delle esperienze fatte in classe, dell'osservazione degli spazi agiti e di tutte quelle attività che favoriscono l'apprendimento operativo-concreto.



**GEOGRAFIA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Attività / Contenuti	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le fotografie, che cos'è una carta geografica, Tipologie di carte in base alla scala, tipologie di carte in base al contenuto, il reticolato geografico, gli strumenti della rete (Google Earth, Google Maps), la posizione dell'Europa, i paesaggi europei, il tempo meteorologico e il clima, I fattori e gli elementi del clima, L'ambiente naturale e l'azione dell'uomo, I cambiamenti climatici.</li> <li>Climi e ambienti d'Europa</li> <li>Climi e ambienti d'Italia</li> <li>Definizione e caratteristiche di montagne e colline</li> <li>Terremoti e vulcani</li> <li>I fenomeni vulcanici e sismici</li> <li>Montagne e colline d'Italia</li> <li>Montagne e colline d'europa</li> <li>Definizione e caratteristiche di fiumi, laghi e pianure</li> <li>Il ciclo dell'acqua</li> <li>Il bacino idrografico del fiume</li> <li>Le varie tipologie di pianure</li> <li>La formazione dei laghi</li> <li>Fiumi, laghi e pianure d'Italia</li> <li>Fiumi e laghi d'Europa</li> <li>Pianure d'Europa</li> <li>Definizione e caratteristiche di mari e coste</li> <li>Mari e coste d'Italia</li> <li>Mari e coste d'Europa</li> <li>Che cos è la geografia umana</li> <li>La geografia politica</li> <li>La demografia e I suoi indicatori</li> <li>La popolazione I Italia</li> <li>La popolazione in Europa e I flussi migratori</li> <li>Lingue e religioni d'Europa</li> <li>Definizione e caratteristiche della città</li> <li>L'urbanizzazione</li> <li>I problemi ambientali delle città</li> <li>L'inquinamento</li> <li>Definizione e caratteristiche del paesaggio rurale</li> <li>Gli elementi antropici nel paesaggio rurale</li> <li>Le campagne in Italia e in Europa</li> <li>I settori dell'economia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi e coordinate geografiche.</li> <li>Orientarsi con gli strumenti appositi: bussola, gps, posizione del sole e delle stelle</li> <li>Orientarsi su una carta e nell'ambiente circostante rispetto ai punti cardinali (tragitto casa-scuola)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper leggere un'immagine,</li> <li>Osservazione diretta e indiretta del territorio</li> <li>Esplorare il mondo con internet</li> <li>Classificare dati mediante tabelle e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi in base ai punti cardinali per riuscire a collocare la propria realtà territoriale e l'Italia in un contesto territoriale.</li> <li>Utilizza gli strumenti specifici per ricavare informazioni e per riconoscere trasformazioni avvenute nei diversi ambienti.</li> <li>Conosce le caratteristiche ambientali e fisiche e antropologiche del paesaggio europeo per comprendere le differenze tra realtà geografiche diverse.</li> <li>Individua rapporti di interdipendenza tra fattori fisici e/o umani per comprendere gli effetti prodotti dall'intervento dell'uomo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali indicatori economici</li> <li>• I settori economici in Italia e in Europa</li> </ul>			
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali strumenti specifici della disciplina: carte fisico-politiche, fotografie, immagini satellitari, carte tematiche, tabelle, grafici, lucidi.</li> <li>• Conoscere la simbologia tipica di ogni strumento e la terminologia specifica che lo riguarda.</li> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Confrontare schemi per riconoscere le trasformazioni avvenute nei diversi ambienti.</li> </ul>		
PAESAGGIO		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i paesaggi fisici delle regioni europee.</li> <li>• Conoscere i caratteri antropici ed economici delle regioni europee.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche delle varie regioni climatiche e ambientali europee.</li> <li>• Conoscere gli elementi geomorfologici del paesaggio europeo (idrografia, morfologia)</li> <li>• Confrontare le caratteristiche dei vari paesaggi europei per coglierne analogie e differenze.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>		

**Competenze chiave:**

- comunicazione nelle lingue straniere,
- competenze digitali,
- imparare a imparare,
- competenze sociali e civiche,
- competenza matematica.

**Metodologia:**

metodo espositivo, lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, metodo induttivo con partenza dall'esperienza concreta, cooperative learning, didattica laboratoriale, didattica inclusiva, compiti di realtà, metodologia CLIL.

**GEOGRAFIA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'Europa: aspetti politici ed economici</li> <li>L'Unione europea</li> <li>Istituzioni dell'Unione europea</li> <li>Progetti dell'Unione europea</li> <li>PAESI DELL'AREA FRANCESE</li> <li>PAESI DELL'AREA IBERICA</li> <li>PAESI DELL'AREA GERMANICA</li> <li>PAESI DELL'AREA BRITANNICA</li> <li>PAESI DELL'AREA SCANDINAVA</li> <li>PAESI DELL'AREA BALTICA</li> <li>PAESI DELL'AREA BALCANICA</li> <li>PAESI DELL'EUROPA CENTRALE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</li> <li>Conoscere la riduzione in scala e le carte tematiche</li> <li>Conoscere il reticolato geografico: longitudine e latitudine.</li> <li>Collocare in base alle coordinate geografiche l'Italia e ciascun Stato europeo all'interno dell'Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi sulle carte -orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li> <li>Conoscere la riduzione in scala e le carte tematiche.</li> <li>Conoscere il reticolato geografico: longitudine e latitudine.</li> <li>Collocare in base alle coordinate geografiche l'Italia e ciascuno stato europeo all'interno dell'Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi in base anche alle coordinate geografiche per collocare ciascuno stato europeo all'interno della sua area geografica e nel continente.</li> </ul>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA			<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretare grafici e tabelle.</li> <li>Rielaborare l'interpretazione producendo schemi.</li> <li>Confrontare gli schemi per cogliere analogie e differenze economico-sociali-politiche- culturali dei diversi stati europei.</li> <li>Reperire e impiegare diversi tipi di fonte per impostare un itinerario di viaggio in un Paese europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza opportunamente grafici, tabelle, dati statistici per cogliere analogie e differenze economico-sociali-politiche tra i diversi stati europei</li> </ul>
PAESAGGIO		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza del patrimonio naturale e la necessità della sua tutela sia per mantenere un equilibrio ecologico sia per la vita stessa dell'uomo.</li> <li>Conoscere le caratteristiche antropiche di un territorio con particolare riferimento agli aspetti socio-culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le caratteristiche ambientali delle regioni europee.</li> <li>Conoscere le caratteristiche fisiche delle regioni europee.</li> <li>Confrontare le diverse realtà europee cogliendone differenze e analogie socio-culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le caratteristiche ambientali, fisiche ed antropiche delle regioni europee per confrontare e valorizzare analogie e differenze socio-culturali.</li> <li>Riconosce il valore del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'importanza del patrimonio delle varie realtà europee per valorizzare l'originalità tipica di ciascun popolo.</li><li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</li></ul>		
--	--	---	--	--

**Competenze chiave:**

- comunicazione nelle lingue straniere,
- competenze digitali,
- imparare a imparare,
- competenze sociali e civiche,
- competenza matematica.

**Metodologia:**

Metodo espositivo, lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, metodo induttivo con partenza dall'esperienza concreta, cooperative learning, didattica laboratoriale, didattica inclusiva, compiti di realtà, metodologia CLIL.

**GEOGRAFIA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografia umana dei continenti</li> <li>• Geografia economica dei continenti</li> <li>• Geografia fisica</li> <li>• Le sfide mondiali</li> <li>• Asia</li> <li>• America</li> <li>• Africa</li> <li>• Oceania</li> <li>• Antartide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Dato un qualsiasi stato saperlo collocare autonomamente, in base alle coordinate geografiche, all'interno del mondo. Collocare in base alle coordinate geografiche l'Europa all'interno del mondo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si orienta su carte geografiche a grande scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche per collocare l'Europa all'interno del mondo.</li> </ul>
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografia umana dei continenti</li> <li>• Geografia economica dei continenti</li> <li>• Geografia fisica dei continenti</li> <li>• Le sfide mondiali</li> <li>• Asia</li> <li>• America</li> <li>• Africa</li> <li>• Oceania</li> <li>• Antartide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Rielaborare le interpretazioni producendo schemi</li> <li>• Confrontare gli schemi per cogliere analogie e differenze tra i vari continenti.</li> <li>• Utilizzare strumenti di vario tipo per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>• Servirsi delle fonti scritte e iconiche, di schemi e grafici per impostare e relazionare una ricerca su uno stato o una regione geografica extra europea.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza gli strumenti propri della disciplina per interpretare differenze e analogie tra i vari continenti e per comunicare efficacemente informazioni spaziali</li> </ul>
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografia umana dei continenti</li> <li>• Geografia economica dei continenti</li> <li>• Geografia fisica dei continenti</li> <li>• Le sfide mondiali</li> <li>• Asia</li> <li>• America</li> <li>• Africa</li> <li>• Oceania</li> <li>• Antartide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche fisiche ed antropiche dei vari continenti.</li> <li>• Conoscere i caratteri antropici ed economici di Stati presi a modello delle diverse aree continentali.</li> <li>• Confrontare e analizzare la realtà dei vari continenti per coglierne le diversità territoriali e culturali.</li> <li>• Individuare quali possono essere le diverse cause del degrado come rottura dell'equilibrio e rottura tra ambiente e gruppi umani che vi si sono insediati.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le caratteristiche ambientali, fisiche, antropiche dei vari continenti per comprendere le diversità territoriali e culturali differenti dalla propria.</li> <li>• Analizza sistemi territoriali lontani dal proprio per confrontare le diverse modalità di intervento dell'uomo in base al contesto e all'impatto ambientale.</li> </ul>

**Competenze chiave:**

- comunicazione nelle lingue straniere,
- competenze digitali,
- imparare a imparare,
- competenze sociali e civiche,
- competenza matematica.

**Metodologia:**

metodo espositivo, lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, metodo induttivo con partenza dall'esperienza concreta, cooperative learning, didattica laboratoriale, didattica inclusiva, compiti di realtà, metodologia CLIL.