



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"A. DIAZ"

CURRICOLO VERTICALE  
DI EDUCAZIONE CIVICA

## EDUCAZIONE CIVICA INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE  
PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E  
VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

### Nuclei concettuali

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, descritti nella Legge 20 agosto 2019, n. 92, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- 2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. (L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030)
- 3 CITTADINANZA DIGITALE (art.5)

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Le Linee guida richiamano tematiche già presenti nei curricoli delle diverse discipline: si tratta di farli ulteriormente emergere, esplicitando la trasversalità e pianificando interventi didattici specifici.

La Legge 20 agosto 2019 n. 92 prevede che all'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per anno scolastico; all'art. 2, comma 5 della Legge "per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento".

### COMPETENZE TRASVERSALI

- Agire da cittadini responsabili comprendendo i valori comuni;
- Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione;
- Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile;
- Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società, acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente;
- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni;
- Promuovere l'inclusione, l'equità sociale, con attenzione al concetto di dignità;
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo;
- Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi;
- Riconoscere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche;
- Apprezzare i beni comuni materiali e immateriali, sostenendo la loro valorizzazione e conservazione;
- Rispettare le differenze di genere;
- Trarre ispirazione dai comportamenti formativi proposti dagli adulti e diventare un valido modello per i coetanei.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Abilità
Si fa riferimento alle 12 competenze in uscita del primo ciclo d'istruzione e alla tabella 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire efficacemente le informazioni</li> <li>• Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>• Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare</li> <li>• Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza</li> <li>• Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento</li> <li>• Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico</li> <li>• Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero</li> <li>• Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società</li> <li>• Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi</li> <li>• Rispettare le regole condivise</li> </ul>

INDICAZIONI DI LAVORO
<p>L'insegnamento dell'educazione sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il <i>Patto di corresponsabilità</i>. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiti di realtà</li> <li>• Peer education</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Didattica laboratoriale e per progetti</li> <li>• Didattica digitale</li> <li>• Giochi di ruolo/studi di caso/debate</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lettura e analisi di testi</li> <li>• Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale</li> </ul>

VALUTAZIONE
Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situazione di partenza dell'alunno</li> <li>• <b>Interesse per la disciplina, conoscenze, partecipazione, impegno, responsabilità e pensiero critico:</b></li> <li>• <b>la valutazione sarà per competenze</b></li> <li>• Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina</li> <li>• Livello di padronanza delle competenze</li> <li>• Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati</li> </ul> <p>Si sottolinea che il voto di Ed. Civica non sostituisce il giudizio del Comportamento</p>