



ISTITUTO COMPRENSIVO
"A. DIAZ"

CURRICOLO VERTICALE
DI EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E
VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Nuclei concettuali

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, descritti nella Legge 20 agosto 2019, n. 92, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- 2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. (L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030)
- 3 CITTADINANZA DIGITALE (art.5)

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Le Linee guida richiamano tematiche già presenti nei curricoli delle diverse discipline: si tratta di farli ulteriormente emergere, esplicitando la trasversalità e pianificando interventi didattici specifici.

La Legge 20 agosto 2019 n. 92 prevede che all'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per anno scolastico; all'art. 2, comma 5 della Legge "per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento".

COMPETENZE TRASVERSALI

- Agire da cittadini responsabili comprendendo i valori comuni;
- Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione;
- Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile;
- Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società, acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente;
- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni;
- Promuovere l'inclusione, l'equità sociale, con attenzione al concetto di dignità;
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo;
- Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi;
- Riconoscere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche;
- Apprezzare i beni comuni materiali e immateriali, sostenendo la loro valorizzazione e conservazione;
- Rispettare le differenze di genere;
- Trarre ispirazione dai comportamenti formativi proposti dagli adulti e diventare un valido modello per i coetanei.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Abilità
Si fa riferimento alle 12 competenze in uscita del primo ciclo d'istruzione e alla tabella 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire efficacemente le informazioni • Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva • Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare • Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza • Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento • Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico • Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero • Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società • Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi • Rispettare le regole condivise

INDICAZIONI DI LAVORO
<p>L'insegnamento dell'educazione sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il <i>Patto di corresponsabilità</i>. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compiti di realtà • Peer education • Cooperative learning • Didattica laboratoriale e per progetti • Didattica digitale • Giochi di ruolo/studi di caso/debate • Problem solving • Lettura e analisi di testi • Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

VALUTAZIONE
Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale
<ul style="list-style-type: none"> • Situazione di partenza dell'alunno • Interesse per la disciplina, conoscenze, partecipazione, impegno, responsabilità e pensiero critico: • la valutazione sarà per competenze • Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina • Livello di padronanza delle competenze • Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati <p>Si sottolinea che il voto di Ed. Civica non sostituisce il giudizio del Comportamento</p>