




ISTITUTO COMPRENSIVO  
"A. DIAZ"

CURRICOLO VERTICALE  
DI ALTERNATIVA

### ALTERNATIVA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
L' ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/ SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresento me stesso e scopro cosa di bello so fare.</li> <li>Io e gli altri: la mia famiglia, la mia classe, la mia squadra.</li> <li>Quando sono da solo mi piace fare ...</li> <li>Quando sono con gli altri posso fare ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità di tutto il corpo.</li> <li>Ricerca e ritagliare figure che evidenziano diversi stati emotivi e formulare ipotesi sulla loro causa.</li> <li>Ricerca parole "significative" in lingue diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse</li> <li>Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni</li> <li>Letture e interpretazione di immagini</li> <li>Letture stimolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti di non violenza e di rispetto delle diversità</li> </ul>
STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Qualche piccola regola per stare bene insieme.</li> <li>Esprimo ciò che provo con: il viso, il corpo, la postura.</li> <li>Le mie reazioni nascono da...</li> <li>Posso controllare le mie reazioni emotive per stare meglio con me stesso e gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare a giochi per comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa.</li> <li>Condividere regole per svolgere un'attività in comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi e regole (capacità di inventare)</li> <li>Filmati educativi a tema</li> <li>Giochi didattici da tavolo</li> <li>Lavori di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri;</li> <li>Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro;</li> <li>Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri;</li> </ul>

**Competenze chiave:**

-  l'alunno/a si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee;




**Metodologia:**

conversazioni e giochi, uso della lim o del computer, lavori di gruppo

### ALTERNATIVA CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
L' ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/ SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Io e gli altri: il gruppo dei pari.</li> <li>• Il mio contributo nel gruppo.</li> <li>• L'amicizia per me, l'amicizia con te, la tua amicizia è preziosa perché.</li> <li>• Sono solidale e ti aiuto... Quando? Perché? Come?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare cortesia e rispetto per i familiari.</li> <li>• Avere cura degli oggetti di uso quotidiano.</li> <li>• Prendere coscienza delle regole da osservare in aula, per le scale, in palestra, in mensa, in corridoio...</li> <li>• Capire l'importanza di rispettare l'ambiente di vita.</li> <li>• Assumere abitudini corrette nella raccolta differenziata dei rifiuti per favorire il riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse</li> <li>• Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni</li> <li>• Lettura e interpretazione di immagini</li> <li>• Letture stimolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti di non violenza e di rispetto delle diversità</li> </ul>
STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di bisogni, di diritti e di doveri.</li> <li>• La "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia".</li> <li>• Analisi di alcuni documenti significativi es. Il diritto al gioco art. 31 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>• Usare le risorse in modo corretto evitando sprechi inutili.</li> <li>• Conoscere i diritti e i doveri dei bambini/e.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi e regole (capacità di inventare)</li> <li>• Filmati educativi a tema</li> <li>• Giochi didattici da tavolo</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Produzioni personali dei propri diritti e doveri;</li> <li>• Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi.</li> <li>• Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri;</li> <li>• Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro;</li> <li>• Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri;</li> <li>• Conoscere il significato di diritto e dovere;</li> </ul>

#### Competenze chiave:

-  l'alunno/a si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee;
-  ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato;
-  conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà;

#### Metodologia:

conversazioni e giochi, uso della lim o del computer, lavori di gruppo

### ALTERNATIVA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
L' ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/ SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il crescere sia fisico sia emotivo.</li> <li>• Fiabe e storie dal mondo.</li> <li>• Le potenzialità e i limiti della persona.</li> <li>• Le norme che regolano ...</li> <li>• L'amicizia, il dono, il rispetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e culturale.</li> <li>• Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse</li> <li>• Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni</li> <li>• Lettura e interpretazione di immagini</li> <li>• Letture stimolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti di non violenza e di rispetto delle diversità</li> </ul>
STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le identità in un gruppo.</li> <li>• Analisi di alcuni documenti significativi es. art. 15 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia" (Diritto alla libertà di associazione pacifica).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcuni diritti dell'infanzia tutelati dalla Convenzione del 1999 che, dopo 40 anni, ha reso più completa la Dichiarazione del 1959.</li> <li>• Prendere coscienza che i bambini hanno anche dei compiti da svolgere con responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi e regole (capacità di inventare)</li> <li>• Filmati educativi a tema</li> <li>• Giochi didattici da tavolo</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Produzioni personali dei propri diritti e doveri;</li> <li>• Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi.</li> <li>• Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri;</li> <li>• Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro;</li> <li>• Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri;</li> <li>• Conoscere il significato di diritto e dovere;</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette;</li> <li>• Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo</li> </ul>

#### Competenze chiave:

- ✚ l'alunno/a si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee;
- ✚ ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato;
- ✚ conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà;
- ✚ ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà;
- ✚ compie scelte e agisce in modo consapevole.

#### Metodologia:

conversazioni e giochi, uso della lim o del computer, lavori di gruppo

### ALTERNATIVA CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
L' ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/ SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I bisogni reali e non ... (capricci o esigenze autentiche?).</li> <li>• Emozioni: amore, felicità, paura, rabbia.</li> <li>• La violazione dei diritti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri bisogni, esternare le proprie emozioni, mantenendone il controllo, comunicare le proprie emozioni.</li> <li>• Riconoscere e rispettare i bisogni e le emozioni altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse</li> <li>• Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni</li> <li>• Lettura e interpretazione di immagini</li> <li>• Letture stimolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti di non violenza e di rispetto delle diversità</li> </ul>
STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il tavolo della pace.</li> <li>• Analisi di alcuni documenti significativi es. art. 38/39 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia" (Diritto a non partecipare ai conflitti armati, al reinserimento e al recupero fisico e psicologico di ogni forma di negligenza, sfruttamento, maltrattamento).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare con i compagni e offrirsi di aiutarli in caso di difficoltà.</li> <li>• Agire nel rispetto della propria salute, di quella dei compagni e nel rispetto ambientale.</li> <li>• Migliorare la disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi e regole (capacità di inventare)</li> <li>• Filmati educativi a tema</li> <li>• Giochi didattici da tavolo</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Produzioni personali dei propri diritti e doveri;</li> <li>• Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi.</li> <li>• Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri;</li> <li>• Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro;</li> <li>• Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri;</li> <li>• Conoscere il significato di diritto e dovere;</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette;</li> <li>• Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo</li> </ul>

#### Competenze chiave:

- ✚ l'alunno/a si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee;
- ✚ ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato;
- ✚ conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà;
- ✚ ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà;
- ✚ compie scelte e agisce in modo consapevole.

#### Metodologia:

conversazioni e giochi, uso della lim o del computer, lavori di gruppo

## ALTERNATIVA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
L' ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/ SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversità nelle sue diverse accezioni.</li> <li>• La Carta dei Diritti del Fanciullo.</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>• La Giornata della Memoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le relazioni uguale/diverso: accettare la diversità presente all'interno dell'umanità e al tempo stesso avviarsi alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani.</li> <li>• Riflettere sulla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</li> <li>• Conoscere la Carta dei Diritti dei fanciulli.</li> <li>• Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse</li> <li>• Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni</li> <li>• Lettura e interpretazione di immagini</li> <li>• Letture stimolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti di non violenza e di rispetto delle diversità</li> </ul>
STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La necessità dell'istruzione.</li> <li>• Analisi di alcuni documenti significativi es. art.28/29/30 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia" (Diritto all'educazione e all'istruzione a tutti; diritto all'identità culturale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti.</li> <li>• Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali (riferimenti all'attualità con particolare attenzione alle situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi e regole (capacità di inventare)</li> <li>• Filmati educativi a tema</li> <li>• Giochi didattici da tavolo</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Produzioni personali dei propri diritti e doveri;</li> <li>• Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi.</li> <li>• Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri;</li> <li>• Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro;</li> <li>• Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri;</li> <li>• Conoscere il significato di diritto e dovere;</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette;</li> <li>• Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo</li> </ul>

### Competenze chiave:

- ✚ l'alunno/a si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee;
- ✚ ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato;
- ✚ conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà;
- ✚ ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà;
- ✚ compie scelte e agisce in modo consapevole.

### Metodologia:

conversazioni e giochi, uso della lim o del computer, lavori di gruppo

ALTERNATIVA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
L' ALFABETO DEI DIRITTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalle regole orali ai primi codici.</li> <li>Conoscenza di sé.</li> <li>Sentimenti e relazioni: la famiglia e la scuola.</li> <li>I diritti dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.</li> <li>Imparare a dialogare con culture diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Filmati educativi a tema - Lavori di gruppo -Lettura e interpretazione di immagini Letture stimolo</li> <li>Attività di tutoraggio</li> <li>Produzioni personali dei propri diritti e doveri.</li> <li>Rielaborazione e produzioni di racconti, poesie, testi.</li> <li>Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali.</li> <li>Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</li> <li>Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e agire per modificarli.</li> <li>Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</li> </ul>

**Competenze chiave:**

- ✚ L'alunno/a adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile;
- ✚ rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata;
- ✚ conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.

**Metodologia:**

conversazioni, uso della lim o del computer, lavori di gruppo

ALTERNATIVA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
LA CITTADINANZA DEMOCRATICA E UNIVERSALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di Stato e di Nazione.</li> <li>• Ruolo e funzioni degli Organi Costitutivi dello Stato.</li> <li>• I processi storici che hanno portato alla nascita della Costituzione.</li> <li>• Storia dell'Unione Europea.</li> <li>• La tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale alla base della nascita dell'ONU.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare, anche attraverso le notizie fornite dai mezzi di comunicazione, l'organizzazione della Repubblica italiana e la funzione delle varie istituzioni.</li> <li>• Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi dell'unificazione europea.</li> <li>• Saper riconoscere, anche dai messaggi degli organi di informazione, il ruolo e gli obiettivi delle Nazioni Unite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmati educativi a tema - Lavori di gruppo - Lettura e interpretazione di immagini Letture stimolo</li> <li>• Attività di tutoraggio</li> <li>• Produzioni personali dei propri diritti e doveri.</li> <li>• Rielaborazione e produzioni di racconti, poesie, testi. Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali.</li> <li>• Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</li> <li>• Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e agire per modificarli.</li> <li>• Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</li> <li>• Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</li> </ul>

**Competenze chiave:**

- ✚ L'alunno/a adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile;
- ✚ rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Partecipata;
- ✚ conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.

**Metodologia:**

conversazioni, uso della LIM o del computer, lavori di gruppo



## ALTERNATIVA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
I DIRITTI COME VALORI UNIVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti di diritto e di dovere universali.</li> <li>• La struttura generale e i principali articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</li> <li>• Le agenzie dell'ONU e loro competenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.</li> <li>• Sapersi porre in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna.</li> <li>• Accettare gli altri e riflettere sul valore della Convivenza Civile.</li> <li>• Imparare a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmati educativi a tema - Lavori di gruppo - Lettura e interpretazione di immagini</li> <li>• Letture stimolo</li> <li>• Attività di tutoraggio</li> <li>• Produzioni personali dei propri diritti e doveri.</li> <li>• Rielaborazione e produzioni di racconti, poesie, testi.</li> <li>• Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali.</li> <li>• Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</li> <li>• Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e agire per modificarli.</li> <li>• Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</li> <li>• Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</li> </ul>

### Competenze chiave:

- ✚ L'alunno/a adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile;
- ✚ rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Partecipata;
- ✚ conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.

### Metodologia:

conversazioni, uso della LIM o del computer, lavori di gruppo