



CURRICOLO VERTICALE DI ALTERNATIVA

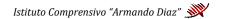
ALTERNATIVA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ	Armina, contenen	CONTRACTOR
L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/ SOCIALI	 Rappresento me stesso e scopro cosa di bello so fare. lo e gli altri: la mia famiglia, la mia classe, la mia squadra. Quando sono da solo mi piace fare Quando sono con gli altri posso fare 	 Esprimere sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità di tutto il corpo. Ricercare e ritagliare figure che evidenziano diversi stati emotivi e formulare ipotesi sulla loro causa. Ricercare parole "significative" in lingue diverse. 	 Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni Lettura e interpretazione di immagini Letture stimolo 	Rispettare se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti di non violenza e di rispetto delle diversità
STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI	 Qualche piccola regola per stare bene insieme. Esprimo ciò che provo con: il viso, il corpo, la postura. Le mie reazioni nascono da Posso controllare le mie reazioni emotive per stare meglio con me stesso e gli altri. 	 Partecipare a giochi per comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa. Condividere regole per svolgere un'attività in comune. 	 Giochi e regole (capacità di inventare) Filmati educativi a tema Giochi didattici da tavolo Lavori di gruppo 	 Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri; Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro; Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri;

Competenze chiave:

i'alunno/a si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee;

Metodologia:



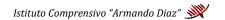
ALTERNATIVA CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
MDICATON	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITATI CONTENSIT	COMPLTENZE
L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/ SOCIALI	 lo e gli altri: il gruppo dei pari. Il mio contributo nel gruppo. L'amicizia per me, l'amicizia con te, la tua amicizia è preziosa perché. Sono solidale e ti aiuto Quando? Perché? Come? 	 Usare cortesia e rispetto per i familiari. Avere cura degli oggetti di uso quotidiano. Prendere coscienza delle regole da osservare in aula, per le scale, in palestra, in mensa, in corridoio Capire l'importanza di rispettare l'ambiente di vita. Assumere abitudini corrette nella raccolta differenziata dei rifiuti per favorire il riciclaggio. 	 Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni Lettura e interpretazione di immagini Letture stimolo 	Rispettare se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti di non violenza e di rispetto delle diversità
STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI	Il concetto di bisogni, di diritti e di doveri. La "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia". Analisi di alcuni documenti significativi es. Il diritto al gioco art. 31 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia".	 Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Usare le risorse in modo corretto evitando sprechi inutili. Conoscere i diritti e i doveri dei bambini/e. 	 Giochi e regole (capacità di inventare) Filmati educativi a tema Giochi didattici da tavolo Lavori di gruppo Produzioni personali dei propri diritti e doveri; Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi. Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali 	 Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri; Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro; Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri; Conoscere il significato di diritto e dovere;

Competenze chiave:

- i'alunno/a si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee;
- ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato;
- conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà;

Metodologia:



ALTERNATIVA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITA / CONTENST	COMPETENZE
L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/ SOCIALI	 Il crescere sia fisico sia emotivo. Fiabe e storie dal mondo. Le potenzialità e i limiti della persona. Le norme che regolano L'amicizia, il dono, il rispetto. 	 Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e culturale. Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà. 	 Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni Lettura e interpretazione di immagini Letture stimolo 	Rispettare se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti di non violenza e di rispetto delle diversità
STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI	Riconoscere le identità in un gruppo. Analisi di alcuni documenti significativi es. art. 15 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia" (Diritto alla libertà di associazione pacifica).	 Conoscere alcuni diritti dell'infanzia tutelati dalla Convenzione del 1999 che, dopo 40 anni, ha reso più completa la Dichiarazione del 1959. Prendere coscienza che i bambini hanno anche dei compiti da svolgere con responsabilità. 	 Giochi e regole (capacità di inventare) Filmati educativi a tema Giochi didattici da tavolo Lavori di gruppo Produzioni personali dei propri diritti e doveri; Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi. Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali 	 Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri; Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro; Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri; Conoscere il significato di diritto e dovere; Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette; Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo

Competenze chiave:

- ♣ l'alunno/a si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee;
- ♣ ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato;
- ♣ ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà;
- compie scelte e agisce in modo consapevole.

Metodologia:

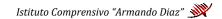
ALTERNATIVA CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
more trom	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITA / CONTENST	COMPETENZE
L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI	 I bisogni reali e non (capricci o esigenze autentiche?). Emozioni: amore, felicità, paura, rabbia. La violazione dei diritti umani 	Riconoscere i propri bisogni, esternare le proprie emozioni, mantenendone il controllo, comunicare le proprie emozioni. Riconoscere e rispettare i bisogni e le emozioni altrui.	 Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni Lettura e interpretazione di immagini Letture stimolo 	Rispettare se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti di non violenza e di rispetto delle diversità
STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI	Il tavolo della pace. Analisi di alcuni documenti significativi es. art. 38/39 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia" (Diritto a non partecipare ai conflitti armati, al reinserimento e al recupero fisico e psicologico di ogni forma di negligenza, sfruttamento, maltrattamento).	 Collaborare con i compagni e offrirsi di aiutarli in caso di difficoltà. Agire nel rispetto della propria salute, di quella dei compagni e nel rispetto ambientale. Migliorare la disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale. 	 Giochi e regole (capacità di inventare) Filmati educativi a tema Giochi didattici da tavolo Lavori di gruppo Produzioni personali dei propri diritti e doveri; Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi. Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali 	 Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri; Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro; Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri; Conoscere il significato di diritto e dovere; Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette; Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo

Competenze chiave:

- 4 l'alunno/a si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee;
- ♣ ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato;
- ♣ conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà;
- ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà;
- compie scelte e agisce in modo consapevole.

Metodologia:



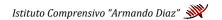
ALTERNATIVA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITA / CONTENST	CONFETENZE
L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/ SOCIALI	 La diversità nelle sue diverse accezioni. La Carta dei Diritti del Fanciullo. I principi fondamentali della Costituzione Italiana. La Giornata della Memoria. 	 Le relazioni uguale/diverso: accettare la diversità presente all'interno dell'umanità e al tempo stesso avviarsi alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani. Riflettere sulla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. Conoscere la Carta dei Diritti dei fanciulli. Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. 	 Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni Lettura e interpretazione di immagini Letture stimolo 	Rispettare se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti di non violenza e di rispetto delle diversità
STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI	La necessità dell'istruzione. Analisi di alcuni documenti significativi es. art.28/29/30 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia" (Diritto all'educazione e all'istruzione a tutti; diritto all'identità culturale).	Riflettere sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti. Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali (riferimenti all'attualità con particolare attenzione alle situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali).	Giochi e regole (capacità di inventare) Filmati educativi a tema Giochi didattici da tavolo Lavori di gruppo Produzioni personali dei propri diritti e doveri; Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi. Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali	Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri; Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro; Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri; Conoscere il significato di diritto e dovere; Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette; Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo

Competenze chiave:

- 4 l'alunno/a si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee;
- ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato;
- ♣ conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà;
- ♣ ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà;
- compie scelte e agisce in modo consapevole.

Metodologia:



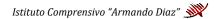
ALTERNATIVA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	OBIETTIVI D	I APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
INDICATORI	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITA / CONTENST	CONTETENZE
L'ALFABETO DEI DIRITTI	 Dalle regole orali ai primi codici. Conoscenza di sé. Sentimenti e relazioni: la famiglia e la scuola. I diritti dell'ambiente. 	 Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale. Imparare a dialogare con culture diverse. 	 Filmati educativi a tema - Lavori di gruppo -Lettura e interpretazione di immagini Letture stimolo Attività di tutoraggio Produzioni personali dei propri diritti e doveri. Rielaborazione e produzioni di racconti, poesie, testi. Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. 	 Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile. Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e agire per modificarli. Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).

Competenze chiave:

- L'alunno/a adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile;
- ≠ rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata;
- conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.

Metodologia:



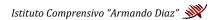
ALTERNATIVA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
INDICATORI	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITATI CONTENSTI	COMPETENZE
LA CITTADINANZA DEMOCRATICA E UNIVERSALE	 Il concetto di Stato e di Nazione. Ruolo e funzioni degli Organi Costitutivi dello Stato. I processi storici che hanno portato alla nascita della Costituzione. Storia dell'Unione Europea. La tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale alla base della nascita dell'ONU. 	 Saper analizzare, anche attraverso le notizie fornite dai mezzi di comunicazione, l'organizzazione della Repubblica italiana e la funzione delle varie istituzioni. Sapere individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi dell'unificazione europea. Saper riconoscere, anche dai messaggi degli organi di informazione, il ruolo e gli obiettivi delle Nazioni Unite. 	 Filmati educativi a tema - Lavori di gruppo -Lettura e interpretazione di immagini Letture stimolo Attività di tutoraggio Produzioni personali dei propri diritti e doveri. Rielaborazione e produzioni di racconti, poesie, testi. Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. 	 Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile. Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e agire per modificarli. Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).

Competenze chiave:

- L'alunno/a adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile;
- ♣ rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata;
- conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.

Metodologia:



ALTERNATIVA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ / CONTENUTI	COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITAT CONTENSIT	COMPLTENZE
I DIRITTI COME VALORI UNIVERSALI	 I concetti di diritto e di dovere universali. La struttura generale e i principali articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Le agenzie dell'ONU e loro competenze. 	 Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale. Sapersi porre in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna. Accettare gli altri e riflettere sul valore della Convivenza Civile. Imparare a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà. 	 Filmati educativi a tema - Lavori di gruppo -Lettura e interpretazione di immagini Letture stimolo Attività di tutoraggio Produzioni personali dei propri diritti e doveri. Rielaborazione e produzioni di racconti, poesie, testi. Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. 	 Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile. Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e agire per modificarli. Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).

Competenze chiave:

- L'alunno/a adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile;
- ➡ rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata;
- conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.

Metodologia: