logo-ministero-dellistruzione

Ministero dell’Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

**Istituto Comprensivo “Armando Diaz”**

Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45

C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC

Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)**

**(**[**Legge n. 170 del 08 ottobre 2010**](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/217240f2-6e0e-4b5f-8231-a2489da4b1f5/Legge18-10-10_170.pdf) **e successive integrazioni)**

**ALUNNI CON DSA**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**Anno Scolastico 202 / 202**

**Alunno:**

**Classe: Sezione:**

**Coordinatore di Classe:**

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Data di nascita** |  |
| **Luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** | Diagnosi di: *(Sintesi)*  Disturbo specifico diagnosticato:*(Es. Dislessia/Discalculia/Disgrafia/ecc..)*  Redatta da:  Presso:  In data:  Specialista/i di riferimento: |
| **Interventi in corso** | * Logopedista: con cadenza: * Altro specialista: con cadenza: * Gli interventi si svolgono in orario scolastico?   SI NO IN PARTE   * Attività riabilitative svolte a scuola n. ore * Attività riabilitative svolte fuori dalla scuola n. ore * NOTE: |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** |  |
| **Altre osservazioni** |  |

**2. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA**  ***(velocità, correttezza, comprensione)*** | **DIAGNOSI** | **OSSERVAZIONE** |
|  |  |
| **SCRITTURA**  ***(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)*** |  |  |
| **CALCOLO**  ***(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)*** |  |  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** |  |  |

**3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

* + Collabora con i docenti
  + Collabora con il compagno
  + Partecipa al lavoro scolastico
  + Sa relazionarsi, interagire
  + Frequenta con regolarità
  + Accetta e rispetta le regole
  + E’ motivato/a
  + Sa gestire il materiale scolastico
  + Rispetta gli impegni e le consegne
  + Ha consapevolezza delle proprie difficoltà
  + Autostima
  + Valuta le proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

**4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Caratteristiche del processo | Organizzato  Parzialmente organizzato  Disorganizzato  Lento |
| Capacità di memorizzare procedure  operative nelle discipline tecnico- pratiche | Formule  Strutture grammaticali  Regole che governano la lingua  Memorizzazione del lessico specifico  Caduta nei processi di automatizzazione  Lentezza |
| Capacità di immagazzinare e recuperare informazioni | Date  Definizioni  Termini specifici delle discipline  Difficoltà di accesso lessicale |
| Capacità di organizzare le informazioni | Integrazione di più informazioni  Elaborazione di concetti  Comprensione del testo letto da altri |

**5. AMBIENTE EDUCATIVO**

A casa l’alunno/a:

* È seguito da un tutor nelle seguenti discipline…………………………………………

………………………………………………………………………………………………

* Con cadenza:
  1. quotidiana
  2. bisettimanale
  3. settimanale
  4. altro………………………………………………………
* non è seguito da un tutor e la famiglia si dichiara impegnata a seguirlo nelle seguenti

discipline……………………………………………………………………………….

* Non è seguito da un tutor, né dalla famiglia

**6. MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato

* + 1. Dalla lettura a alta voce
    2. Dal prendere appunti
    3. Dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti)
    4. Dal copiare dalla lavagna
    5. Dalla dettatura di testi /appunti
    6. Da un eccessivo carico di compiti a casa
    7. Dall’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
    8. Dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
    9. Altro

**7. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi

* 1. Libri digitali
  2. Tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
  3. Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
  4. Computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
  5. Risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati…)
  6. Software didattici free
  7. Computer con sintetizzatore vocale
  8. Vocabolario multimediale
  9. Altro

**8.** **DISCIPLINARI, STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **MODIFICA OBIETTIVI** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| **ITALIANO** |  |  |  |
| **STORIA** |  |  |  |
| **GEOGRAFIA** |  |  |  |
| **LATINO** |  |  |  |
| **MATEMATICA** |  |  |  |
| **SCIENZE** |  |  |  |
| **INGLESE** |  |  |  |
| **SECONDA LINGUA**  **COMUNITARIA** |  |  |  |
| **TECNOLOGIA** |  |  |  |
| **ED. MUSICALE** |  |  |  |
| **ED. ARTISTICA** |  |  |  |
| **ED. FISICA** |  |  |  |
| **RELIGIONE** |  |  |  |

**9. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno sia messo in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:

* incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi, nell’ottica di una didattica inclusiva;
* predisporre azioni di tutoraggio;
* sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe, …);
* insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,);
* sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;
* promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
* dividere gli obiettivi di un compito in: sotto obiettivi;
* segnalare anticipatamente schemi grafici e mappe relativi agli argomenti di studio;
* privilegiare l’apprendimento esperienziale;
* sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni;
* adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;
* controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti e compresi correttamente;
* aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa.

**10. CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (validi anche per l’esame) (**Contrassegnare le voci che interessano)

Si concordano:

* Verifiche orali programmate
* Compensazione di prove orali di compiti scritti
* Predisposizione di schede di verifica a risposta multipla con possibilità di completamento o arricchimento orale
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, …)
* Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma e agli errori ortografici
* Eventuale lettura del testo di verifica da parte dell’insegnante o di un compagno
* Prove informatizzate

**11. PATTO CON LA FAMIGLIA E L’ALUNNO**

(Contrassegnare le voci che interessano)

Si concordano:

* + riduzione del carico di studio individuale a casa
  + organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
  + le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, chi segue l’alunno nello studio
  + gli strumenti compensativi da utilizzare a casa
  + le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate
  + altro

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene sottoscritto da

**Il C.d.C.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** | **Firma** |
| ITALIANO |  |
| STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| LATINO |  |
| MATEMATICA E SCIENZE |  |
| 1° lingua comunitaria: INGLESE |  |
| 2° lingua comunitaria: |  |
| TECNOLOGIA |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |
| MUSICA |  |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |  |
| RELIGIONE/ ALTERNATIVA all’IRC |  |
| SOSTEGNO (se presente) |  |

I genitori**\***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Milano, li \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***\* NEL CASO IN CUI IL DOCUMENTO SIA SOTTOSCRITTO DA UNO SOLO DEI GENITORI, OCCORRE SOTTOSCRIVERE ANCHE LA SEGUENTE DICHIARAZIONE:***

*Ai sensi e per gli effetti del D.P.R. 445/2000 e s.m.i., consapevole delle sanzioni penali richiamate dall’art. 76 del citato D.P.R. in caso di dichiarazioni mendaci, dichiaro sotto la mia personale responsabilità di esprimere anche la volontà dell’altro genitore che esercita la responsabilità genitoriale dell’alunno/a, il quale conosce e condivide le scelte esplicitate attraverso il presente documento.*

Milano, li \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma del genitore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_