GRIGLIA DESCRITTIVA DEI GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI NELLA SCUOLA PRIMARIA IN OGNI DISCIPLINA A.S. 2024-2025

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- ITALIANO CLASSI PRIME		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI (Indicazioni Nazionali e curricolo d'istituto)**
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende spiegazioni e narrazioni con consapevolezza. Partecipa ad una conversazione e narra brevi esperienze personali esprimendosi con particolare proprietà di linguaggio e con modalità adeguate al contesto. Legge e comprende parole, frasi e semplici testi con continuità e anche in situazioni nuove e complesse. Scrive parole e semplici frasi correttamente e in modo autonomo.	● Ascoltare e comprendere spiegazioni e narrazioni; ● partecipare ad una conversazione e narrare brevi esperienze personali; ● leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi; ● scrivere parole e semplici frasi;
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende spiegazioni e narrazioni con consapevolezza. Partecipa ad una conversazione e narra brevi esperienze	

	personali esprimendosi con proprietà di linguaggio e con modalità adeguate al contesto. Legge e comprende parole, frasi e semplici testi con continuità e anche in situazioni complesse. Scrive parole e semplici frasi correttamente e in modo autonomo.	
BUONO	L'alunno ascolta e comprende spiegazioni e narrazioni. Partecipa ad una conversazione e narra brevi esperienze personali, esprimendosi con un linguaggio adeguato al contesto. Legge e comprende parole, frasi e semplici testi con continuità. Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo.	
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende semplici spiegazioni e brevi narrazioni. Partecipa ad una conversazione e narra brevi esperienze personali esprimendosi con un lessico essenziale, ma adeguato al contesto. Legge e comprende alcune	

	parole e frasi. Scrive parole e semplici frasi con parziale autonomia.	
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende semplici spiegazioni e brevi narrazioni. Partecipa ad una conversazione esprimendosi con incertezza. Legge e comprende alcune parole e frasi solo se già affrontate in precedenza. Scrive parole e semplici frasi principalmente con il supporto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a svolgere le attività di comprensione e di produzione orale e scritta e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- MATEMATICA CLASSI PRIME		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno opera con i numeri per iscritto e mentalmente, risolve problemi attraverso strategie di calcolo in autonomia, anche in situazioni non proposte in precedenza. Riconosce e rappresenta forme a partire dalla realtà e opera semplici classificazioni. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in modo originale e personale.	● operare con i numeri sia mentalmente che per iscritto; ● risolvere problemi utilizzando strategie di calcolo; ● riconoscere e rappresentare forme a partire dalla realtà; ● operare semplici classificazioni;
DISTINTO	L'alunno opera con i numeri per iscritto e risolve problemi attraverso strategie di calcolo in autonomia. Riconosce e rappresenta forme a partire dalla realtà e opera semplici classificazioni. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	

BUONO	L’alunno opera con i numeri e risolve problemi attraverso strategie di calcolo in autonomia. Riconosce e rappresenta forme a partire dalla realtà e opera semplici classificazioni. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	
DISCRETO	L’alunno opera con i numeri e risolve problemi attraverso strategie di calcolo con parziale autonomia. Riconosce alcune forme a partire dalla realtà e opera semplici classificazioni. Utilizza conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	
SUFFICIENTE	L’alunno opera con i numeri e risolve problemi attraverso procedure di calcolo principalmente con l’aiuto del docente. Riconosce e rappresenta semplici forme. Utilizza conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere	

	problemi non particolarmente complessi solo se già affrontati in precedenza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a operare con i numeri e a risolvere problemi. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- GEOGRAFIA CLASSI PRIME		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno osserva, riconosce e descrive lo spazio vissuto con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione e autonomia, anche in situazioni nuove.	● Osservare, riconoscere e descrivere lo spazio vissuto;

DISTINTO	L’alunno osserva, riconosce e descrive lo spazio vissuto con proprietà di linguaggio, in autonomia e correttamente.	
BUONO	L’alunno osserva, riconosce e descrive lo spazio vissuto in autonomia e con un linguaggio adeguato.	
DISCRETO	L’alunno osserva, riconosce e denomina gli elementi dello spazio vissuto con parziale autonomia e con un lessico semplice.	
SUFFICIENTE	L’alunno osserva, riconosce e denomina alcuni elementi dello spazio vissuto, principalmente con l’aiuto del docente e con un lessico limitato.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a descrivere lo spazio circostante e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- STORIA CLASSI PRIME		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno comprende, descrive e ordina correttamente la successione degli eventi in autonomia, anche in situazioni nuove e complesse, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	• Comprendere, descrivere e ordinare gli eventi come une serie di azioni successive;
DISTINTO	L'alunno comprende, descrive e ordina eventi nel tempo in autonomia, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	

BUONO	L’alunno comprende, racconta e ordina eventi nel tempo in autonomia; si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L’alunno riconosce, racconta e ordina semplici eventi con parziale autonomia e con un linguaggio essenziale.	
SUFFICIENTE	L’alunno racconta semplici eventi, ma li ordina in successione principalmente con l’aiuto del docente e si esprime con un lessico limitato.	
NON SUFFICIENTE	L’alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a raccontare e a riconoscere la sequenza degli eventi e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIME		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno si orienta in uno spazio grafico e colora in modo uniforme per produrre un disegno semplice con creatività, sicurezza e autonomia, anche in situazioni nuove.	• Orientarsi in uno spazio grafico colorando in modo uniforme per produrre un disegno semplice;
DISTINTO	L'alunno si orienta in uno spazio grafico in autonomia e colora in modo uniforme con sicurezza per produrre un disegno semplice.	
BUONO	L'alunno si orienta in uno spazio grafico e colora in modo uniforme rispettando le consegne e in autonomia per produrre un disegno semplice.	

DISCRETO	L’alunno si orienta in uno spazio grafico e colora in modo uniforme per produrre un disegno semplice con parziale autonomia.	
SUFFICIENTE	L’alunno si orienta in uno spazio grafico e colora in modo uniforme per produrre un disegno semplice principalmente con l’aiuto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L’alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente ad orientarsi in uno spazio grafico e a colorare in modo uniforme per produrre un disegno semplice.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- MUSICA CLASSI PRIME		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno riconosce e riproduce suoni e ritmi con sicurezza e autonomia, anche in situazioni complesse e nuove.	● Riconoscere suoni e ritmi; ● riprodurre suoni e ritmi;
DISTINTO	L'alunno riconosce e riproduce suoni e ritmi con precisione e autonomia.	
BUONO	L'alunno riconosce e riproduce suoni e ritmi in autonomia.	
DISCRETO	L'alunno riconosce e riproduce semplici suoni e ritmi con parziale autonomia.	

SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e riproduce semplici suoni e ritmi, principalmente con l'aiuto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a riconoscere e riprodurre semplici suoni e ritmi.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- TECNOLOGIA CLASSI PRIME		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno osserva e riconosce gli oggetti e gli strumenti di uso comune in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni nuove; ne spiega il funzionamento, correttamente, in modo originale e personale.	● Osservare e riconoscere gli oggetti e gli strumenti di uso comune e spiegarne il funzionamento;

DISTINTO	L’alunno osserva e riconosce gli oggetti e gli strumenti di uso comune in autonomia e con consapevolezza; ne spiega il funzionamento correttamente.	
BUONO	L’alunno osserva e riconosce gli oggetti e gli strumenti di uso comune in autonomia; ne spiega il funzionamento correttamente.	
DISCRETO	L’alunno osserva e riconosce gli oggetti e gli strumenti di uso comune con parziale autonomia; ne spiega il funzionamento con un lessico semplice.	
SUFFICIENTE	L’alunno osserva e riconosce gli oggetti e gli strumenti di uso comune principalmente sotto la guida del docente; ne spiega il funzionamento con un lessico limitato.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente ad osservare e riconoscere gli oggetti e gli strumenti di uso comune.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- ED. FISICA CLASSI PRIME		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno esegue movimenti e giochi di esplorazione con coordinazione, sicurezza e autonomia, anche in situazioni nuove e complesse.	• Eseguire movimenti e giochi di esplorazione;
DISTINTO	L'alunno esegue movimenti e giochi di esplorazione con impegno, precisione e autonomia, anche in situazioni complesse.	

BUONO	L’alunno esegue movimenti e giochi di esplorazione in autonomia.	
DISCRETO	L’alunno esegue movimenti e giochi di esplorazione con parziale autonomia.	
SUFFICIENTE	L’alunno esegue movimenti e giochi di esplorazione principalmente con l’aiuto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L’alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a eseguire movimenti e giochi di esplorazione.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- INGLESE CLASSI PRIME		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno ascolta e identifica fonemi e semplici parole in autonomia; riproduce oralmente parole relative agli ambiti lessicali introdotti e si esprime con modalità adeguate al contesto. Legge e scrive parole, anche in situazioni nuove, riconoscendo i fonemi introdotti con continuità e correttamente.	● Ascoltare e identificare fonemi e semplici parole; ● riprodurre oralmente parole relative agli ambiti lessicali introdotti; ● leggere e riconoscere i fonemi nelle parole; ● scrivere parole utilizzando i fonemi introdotti;
DISTINTO	L'alunno ascolta e identifica fonemi e semplici parole in autonomia; riproduce oralmente parole relative agli ambiti lessicali introdotti e si esprime con modalità adeguate al contesto. Legge e scrive parole riconoscendo i fonemi introdotti correttamente.	
BUONO	L'alunno ascolta e identifica fonemi e semplici parole in autonomia; riproduce oralmente parole relative agli ambiti	

	lessicali introdotti e si esprime con un linguaggio adeguato. Legge e scrive parole riconoscendo i principali fonemi introdotti.	
DISCRETO	L'alunno ascolta e identifica fonemi e semplici parole con parziale autonomia; riproduce oralmente alcune parole relative agli ambiti lessicali introdotti e si esprime con un linguaggio semplice. Legge e scrive parole non particolarmente complesse.	
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e identifica fonemi e semplici parole principalmente sotto la guida del docente; riproduce oralmente alcune parole relative agli ambiti lessicali introdotti e si esprime con un lessico limitato. Legge e scrive parole solo se già affrontate in precedenza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a svolgere le	

	attività proposte e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- SCIENZE CLASSI PRIME		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno osserva, descrive e confronta oggetti e materiali in autonomia e con particolare proprietà di linguaggio, anche in situazioni nuove e complesse.	● Osservare, descrivere e confrontare oggetti e materiali;
DISTINTO	L'alunno osserva, descrive e confronta oggetti e materiali, in autonomia e con proprietà di linguaggio.	
BUONO	L'alunno osserva, descrive e confronta oggetti e materiali in autonomia ed esprimendosi correttamente.	

DISCRETO	L'alunno osserva, descrive e confronta oggetti e materiali conosciuti con parziale autonomia e con un lessico semplice.	
SUFFICIENTE	L'alunno osserva, descrive e confronta oggetti e materiali conosciuti principalmente con l'aiuto del docente e si esprime con un lessico limitato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a descrivere oggetti e materiali conosciuti e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- ITALIANO CLASSI SECONDE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende correttamente le informazioni nei	● Ascoltare e comprendere le informazioni nei messaggi orali;

	messaggi orali; interviene nelle conversazioni di gruppo con particolare proprietà di linguaggio e con modalità adeguate al contesto. Legge in modo scorrevole, con espressività e consapevolezza e coglie le informazioni di un testo anche in situazioni nuove e difficili. Scrive sotto dettatura e autonomamente brevi testi, in modo originale e personale e utilizzando in modo adeguato il lessico di base.	intervenire nelle conversazioni di gruppo; ● Leggere e cogliere le informazioni di un testo; ● scrivere sotto dettatura e/o autonomamente brevi testi; ● utilizzare in modo appropriato il lessico di base;
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende correttamente le informazioni nei messaggi orali; interviene nelle conversazioni di gruppo con proprietà di linguaggio e con modalità adeguate al contesto. Legge in modo scorrevole e con consapevolezza anche in situazioni difficili. Scrive sotto dettatura e autonomamente brevi testi, utilizzando in modo adeguato il lessico di base.	
BUONO	L'alunno ascolta e comprende le informazioni nei messaggi orali;	

	interviene nelle conversazioni di gruppo con modalità adeguate al contesto. Scrive sotto dettatura e autonomamente brevi testi, utilizzando in modo adeguato il lessico di base.	
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende alcune informazioni nei messaggi orali; interviene nelle conversazioni di gruppo utilizzando un lessico semplice. Legge e scrive con parziale autonomia.	
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende alcune informazioni nei messaggi orali; interviene nelle conversazioni di gruppo esprimendosi in modo incerto. Legge e scrive principalmente con il supporto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a svolgere attività di comprensione e produzione	

	orale e scritta e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- MATEMATICA CLASSI SECONDE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno opera con i numeri e risolve problemi utilizzando strategie di calcolo mentale in autonomia; applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i lavori assegnati e trova soluzioni, in modo originale e personale. Coglie le caratteristiche delle linee e delle principali figure piane. Dimostra capacità di analisi, osservazione e confronto utilizzando strategie per compiere semplici classificazioni utilizzando correttamente il lessico specifico.	● Operare con i numeri sia mentalmente che per iscritto; ● risolvere problemi utilizzando strategie di calcolo; ● cogliere le caratteristiche delle linee e delle principali figure piane; ● confrontare grandezze e leggere semplici grafici;

DISTINTO	L’alunno opera con i numeri e risolve problemi utilizzando strategie di calcolo per iscritto in autonomia; applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i lavori assegnati e trova soluzioni adeguate. Coglie le caratteristiche delle linee e delle principali figure piane, dimostrando capacità di analisi e osservazione. Utilizza strategie per compiere semplici classificazioni e si esprime correttamente.	
BUONO	L’alunno opera con i numeri e risolve problemi utilizzando strategie di calcolo per iscritto in autonomia; applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i lavori assegnati e trova soluzioni. Coglie le caratteristiche delle linee e delle principali figure piane. Collega le principali informazioni per compiere semplici classificazioni e si esprime correttamente.	

DISCRETO	L’alunno opera con i numeri e risolve problemi utilizzando strategie di calcolo con parziale autonomia; applica alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere i lavori assegnati e trova soluzioni a situazioni non particolarmente complesse. Coglie alcune caratteristiche delle linee e delle principali figure piane esprimendosi con un lessico semplice.	
SUFFICIENTE	L’alunno opera con i numeri e risolve problemi principalmente con il supporto del docente; applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici lavori, solo se affrontati in precedenza. Coglie alcune caratteristiche delle linee e delle principali figure piane esprimendosi con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L’alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a operare con i numeri e a risolvere problemi; applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici lavori. Coglie	

	alcune caratteristiche delle linee e delle principali figure piane e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- GEOGRAFIA CLASSI SECONDE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno riconosce e descrive i percorsi con linguaggio particolarmente appropriato e li rappresenta graficamente in autonomia, orientandosi con facilità, anche in situazioni nuove e complesse.	● Riconoscere e descrivere i percorsi; ● rappresentare graficamente i percorsi;
DISTINTO	L'alunno riconosce e descrive i percorsi con linguaggio appropriato e li rappresenta graficamente in autonomia, orientandosi con facilità, anche in situazioni complesse.	

BUONO	L’alunno riconosce e descrive i percorsi con linguaggio adeguato e li rappresenta graficamente, orientandosi in autonomia.	
DISCRETO	L’alunno riconosce e descrive i percorsi con un lessico semplice e li rappresenta graficamente con parziale autonomia.	
SUFFICIENTE	L’alunno riconosce e descrive i percorsi con un lessico limitato e li rappresenta graficamente principalmente con l’aiuto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L’alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente percorsi e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- STORIA CLASSI SECONDE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno riconosce e ordina correttamente eventi nel tempo e ne comprende la successione in autonomia; usa un linguaggio particolarmente appropriato, anche in situazioni nuove e complesse.	• Riconoscere e ordinare gli eventi nel tempo. • utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno riconosce e ordina correttamente eventi nel tempo e ne comprende la successione in autonomia e con consapevolezza; usa un linguaggio appropriato.	
BUONO	L'alunno riconosce e ordina gli eventi nel tempo in autonomia e usa un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno riconosce e ordina gli eventi nel tempo con parziale autonomia,	

	utilizzando un lessico semplice ma adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e ordina gli eventi nel tempo principalmente con l'aiuto del docente, utilizzando un lessico limitato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a comprendere e ordinare eventi nel tempo e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- ARTE E IMMAGINE CLASSI SECONDE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno realizza elaborati artistici distinguendo e utilizzando i colori primari e secondari con padronanza, creatività e	• Realizzare elaborati artistici distinguendo e utilizzando i colori primari e secondari;

	autonomia; utilizza tecniche diverse, anche in situazioni nuove e complesse.	
DISTINTO	L'alunno realizza elaborati artistici distinguendo e utilizzando i colori primari e secondari con padronanza e autonomia; utilizza tecniche diverse, anche in situazioni complesse.	
BUONO	L'alunno realizza elaborati artistici distinguendo e utilizzando i colori primari e secondari; rispetta le consegne in autonomia.	
DISCRETO	L'alunno realizza elaborati artistici distinguendo e utilizzando i colori primari e secondari con parziale autonomia.	
SUFFICIENTE	L'alunno realizza semplici elaborati, distinguendo e utilizzando i colori primari e secondari principalmente con l'aiuto del docente.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a portare a termine elaborati artistici.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- MUSICA CLASSI SECONDE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno riconosce i segni di una scrittura non convenzionale in autonomia e riproduce ritmi e melodie in modo originale e personale, anche in situazioni nuove e complesse.	● Riconoscere i segni di una scrittura non convenzionale; ● riprodurre ritmi e melodie;
DISTINTO	L'alunno riconosce i segni di una scrittura non convenzionale in autonomia e riproduce ritmi e melodie con consapevolezza, anche in situazioni complesse.	

BUONO	L’alunno riconosce i segni di una scrittura non convenzionale, riproduce ritmi e melodie in autonomia.	
DISCRETO	L’alunno riconosce i segni di una scrittura non convenzionale con parziale autonomia ed riproduce ritmi e melodie non particolarmente complessi.	
SUFFICIENTE	L’alunno riconosce i segni di una scrittura non convenzionale ed esegue semplici ritmi e melodie principalmente con l’aiuto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L’alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a riconoscere i segni di una scrittura non convenzionale e ad eseguire semplici ritmi e melodie.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- TECNOLOGIA CLASSI SECONDE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno osserva, riconosce e descrive con originalità e in autonomia i diversi materiali, anche in situazioni nuove e complesse.	● Osservare, riconoscere e descrivere i diversi materiali distinguendoli in base alle caratteristiche.
DISTINTO	L'alunno osserva, riconosce e descrive in autonomia i diversi materiali, anche in situazioni complesse.	
BUONO	L'alunno osserva, riconosce e descrive in autonomia i diversi materiali.	
DISCRETO	L'alunno osserva, riconosce e descrive i diversi materiali con parziale autonomia.	

SUFFICIENTE	L'alunno osserva, riconosce e descrive i diversi materiali principalmente con la guida del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a osservare, riconoscere e descrivere i diversi materiali.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- ED. FISICA CLASSI SECONDE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno esegue schemi motori di base, giochi liberi e di gruppo con coordinazione, autonomia e sicurezza, anche in situazioni nuove e complesse.	● Eseguire schemi motori di base. ● partecipare ai giochi liberi e di gruppo.
DISTINTO	L'alunno esegue schemi motori di base, giochi liberi e di gruppo con	

	coordinazione e autonomia, anche in situazioni complesse.	
BUONO	L'alunno esegue schemi motori di base, giochi liberi e di gruppo in autonomia.	
DISCRETO	L'alunno esegue schemi motori di base, giochi liberi e di gruppo con parziale autonomia.	
SUFFICIENTE	L'alunno esegue schemi motori di base, giochi liberi e di gruppo principalmente con l'aiuto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a eseguire schemi motori di base, giochi liberi e di gruppo.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- INGLESE CLASSI SECONDE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno ascolta e identifica suoni e semplici parole in autonomia; utilizza parole di base e brevi messaggi orali relativi agli ambiti lessicali introdotti adeguando la modalità comunicativa al contesto e in modo personale. Legge e comprende semplici messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi, con continuità; scrive correttamente sotto dettatura semplici parole, anche se non proposte in precedenza seguendo lo spelling.	● Ascoltare e identificare suoni e semplici parole; ● utilizzare semplici parole e brevi messaggi orali relativi agli ambiti lessicali introdotti; ● leggere e comprendere semplici messaggi scritti accompagnati da supporti visivi; ● scrivere sotto dettatura semplici parole seguendo lo spelling;
DISTINTO	L'alunno ascolta e identifica suoni e semplici parole in autonomia; utilizza parole di base e brevi messaggi orali relativi agli ambiti lessicali introdotti adeguando la modalità comunicativa al contesto. Legge e comprende semplici messaggi scritti accompagnati da supporti visivi; scrive correttamente sotto	

	dettatura semplici parole seguendo lo spelling.	
BUONO	L'alunno ascolta e identifica suoni e semplici parole in autonomia; utilizza parole di base e brevi messaggi orali relativi agli ambiti lessicali introdotti collegando le principali informazioni. Legge e comprende semplici messaggi scritti accompagnati da supporti visivi; scrive sotto dettatura semplici parole seguendo lo spelling.	
DISCRETO	L'alunno ascolta e identifica suoni e semplici parole con parziale autonomia; utilizza alcune parole di base e riproduce brevi messaggi orali relativi agli ambiti lessicali introdotti. Legge e comprende messaggi, non particolarmente complessi, accompagnati da supporti visivi; scrive sotto dettatura alcune semplici parole.	

SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, identifica e riproduce suoni e semplici parole principalmente sotto la guida del docente. Legge e comprende semplici messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi, solo se già affrontati in precedenza; scrive sotto dettatura alcune semplici parole con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- SCIENZE CLASSI SECONDE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno osserva con consapevolezza e descrive in modo personale e con modalità adeguate al contesto le caratteristiche e il ciclo di vita della	● Osservare e descrivere le caratteristiche e il ciclo di vita della pianta; ● individuare le proprietà di oggetti e materiali e raggruppare per somiglianze;

	pianta. Individua le proprietà di oggetti e materiali in autonomia, anche in situazioni nuove.	
DISTINTO	L'alunno osserva con consapevolezza e descrive, con modalità adeguate al contesto, le caratteristiche e il ciclo di vita della pianta. Individua le proprietà di oggetti e materiali in autonomia.	
BUONO	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche e il ciclo di vita della pianta collegando le principali informazioni. Individua le proprietà di oggetti e materiali in autonomia.	
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive alcune caratteristiche e il ciclo di vita della pianta con un lessico semplice. Individua le proprietà di oggetti e materiali con parziale autonomia.	

SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive semplici caratteristiche e il ciclo di vita della pianta con un lessico limitato. Individua le proprietà di oggetti e materiali principalmente sotto la guida del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente ad osservare e descrivere i materiali e l'ambiente che lo circonda e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- ITALIANO CLASSI TERZE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno riferisce i contenuti dei testi ascoltati correttamente, narra brevi esperienze personali con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione e modalità adeguate al	● Riferire i contenuti dei testi ascoltati e narrare brevi esperienze personali; ● produrre testi scritti rispettando le regole ortografiche; ● leggere e cogliere le informazioni nelle tipologie di testo conosciute;

	contesto. Produce testi scritti, in autonomia, con ricchezza lessicale e coerenza, in modo originale e personale, rispettando le regole ortografiche e le strutture morfosintattiche conosciute. Legge in modo scorrevole, con espressività e consapevolezza e coglie informazioni complesse nei vari tipi di testo anche in situazioni nuove.	● riconoscere e applicare le strutture morfosintattiche;
DISTINTO	L'alunno riferisce i contenuti dei testi ascoltati correttamente e narra brevi esperienze personali con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione e in modalità adeguate al contesto. Produce testi scritti in autonomia, rispettando le regole ortografiche e le strutture morfosintattiche conosciute. Legge in modo scorrevole e con consapevolezza; coglie informazioni complesse nei vari tipi di testo.	
BUONO	L'alunno riferisce i contenuti dei testi ascoltati e narra brevi esperienze personali con un linguaggio corretto e	

	adeguato al contesto. Produce testi scritti in autonomia, rispettando le regole ortografiche e le strutture morfosintattiche conosciute. Legge con consapevolezza e coglie le principali informazioni.	
DISCRETO	L'alunno riferisce alcuni contenuti dei testi ascoltati e narra brevi esperienze personali con un linguaggio semplice. Legge e produce testi scritti con parziale autonomia, rispetta le regole ortografiche e le strutture morfosintattiche conosciute non particolarmente complesse.	
SUFFICIENTE	L'alunno riferisce semplici contenuti dei testi ascoltati, solo se già affrontati in precedenza e narra brevi esperienze personali con un linguaggio limitato. Legge e produce semplici testi scritti principalmente con l'aiuto del docente.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno riferisce saltuariamente semplici contenuti dei testi ascoltati e brevi esperienze personali con incertezza. Non riesce abitualmente, anche se guidato dal docente, a leggere e produrre semplici testi scritti.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- MATEMATICA CLASSI TERZE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno opera con i numeri sia mentalmente che per iscritto in autonomia e con consapevolezza; risolve problemi, anche non proposti in precedenza, utilizzando strategie di calcolo; applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i lavori assegnati e trova soluzioni, in modo originale e personale. Confronta e classifica angoli e figure, dimostrando capacità di analisi e osservazione. Raccoglie e rappresenta i dati utilizzando	● Operare con i numeri sia mentalmente che per iscritto; ● risolvere problemi utilizzando strategie di calcolo; ● confrontare e classificare angoli e figure; ● raccogliere e rappresentare i dati utilizzando il lessico della disciplina;

	il lessico della disciplina, esprimendosi correttamente e con particolare proprietà di linguaggio.	
DISTINTO	L'alunno opera con i numeri sia mentalmente che per iscritto in autonomia e con consapevolezza; risolve problemi utilizzando strategie di calcolo; applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i lavori assegnati e trova soluzioni. Confronta e classifica angoli e figure, dimostrando capacità di analisi e osservazione. Raccoglie e rappresenta i dati utilizzando il lessico della disciplina, esprimendosi correttamente e con proprietà di linguaggio.	
BUONO	L'alunno opera con i numeri sia mentalmente che per iscritto in autonomia e risolve problemi collegando le principali informazioni; applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i lavori assegnati. Raccoglie, confronta e rappresenta	

	angoli, figure e dati utilizzando correttamente il lessico della disciplina.	
DISCRETO	L'alunno opera con i numeri sia mentalmente che per iscritto con parziale autonomia; applica alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Raccoglie, confronta e rappresenta alcuni angoli, figure e dati con un lessico semplice.	
SUFFICIENTE	L'alunno opera con i numeri principalmente con la guida del docente; applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici lavori. Risolve i problemi, raccoglie, confronta e rappresenta alcuni angoli, figure e dati solo se già affrontati in precedenza utilizzando un lessico semplice.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente ad operare con i numeri. Applica solo saltuariamente	

	conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici lavori e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- GEOGRAFIA CLASSI TERZE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	Riconosce e rappresenta ambienti geografici naturali e antropici, in autonomia e con consapevolezza e li descrive utilizzando una particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Sa orientarsi con sicurezza e autonomia anche in situazioni nuove e complesse utilizzando semplici rappresentazioni cartografiche.	● Riconoscere e rappresentare ambienti geografici naturali e antropici; ● utilizzare il linguaggio della geograficità; ● orientarsi nello spazio utilizzando semplici rappresentazioni cartografiche;
DISTINTO	Riconosce e rappresenta ambienti geografici naturali e antropici del territorio, con autonomia e consapevolezza e li descrive con	

	proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Sa orientarsi con sicurezza anche in situazioni complesse utilizzando semplici rappresentazioni cartografiche.	
BUONO	Riconosce e rappresenta gli ambienti geografici naturali e antropici in autonomia e li descrive con un linguaggio adeguato al contesto. Sa orientarsi con sicurezza in situazioni conosciute utilizzando semplici rappresentazioni cartografiche.	
DISCRETO	Riconosce e rappresenta gli ambienti geografici naturali e antropici del territorio con parziale autonomia e li descrive con un lessico semplice. Sa orientarsi in situazioni facili e conosciute utilizzando semplici rappresentazioni cartografiche.	
SUFFICIENTE	Comprende alcuni aspetti del territorio e li descrive con un lessico limitato; si	

	orienta principalmente con l'aiuto dell'insegnante.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a comprendere, riconoscere e descrivere ambienti geografici e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- STORIA CLASSI TERZE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	Colloca gli eventi sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità per comprendere le relazioni di causa effetto in modo originale e personale; si serve delle fonti per interpretare aspetti del passato, anche complessi e non proposti in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,	● Collocare gli eventi sulla linea del tempo; ● comprendere relazioni di causa effetto; ● esprimersi con il linguaggio della disciplina;

	capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	Colloca gli eventi sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità per comprendere le relazioni di causa effetto in modo originale e personale; si serve delle fonti per interpretare aspetti del passato, anche complessi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	Colloca gli eventi sulla linea del tempo in autonomia; utilizza le conoscenze e le abilità per comprendere le relazioni di causa effetto; si serve delle fonti per interpretare aspetti del passato. Si esprime correttamente e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	Colloca gli eventi sulla linea del tempo e comprende le relazioni di causa effetto con parziale autonomia; si serve delle fonti per interpretare alcuni aspetti del passato. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	Colloca gli eventi sulla linea del tempo, comprende le relazioni di causa effetto, si serve delle fonti per interpretare alcuni aspetti del passato principalmente con l'aiuto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a collocare eventi nel tempo e a comprendere relazioni di causa effetto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- ARTE CLASSI TERZE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno esprime sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni artistiche di vario tipo con padronanza, creatività e autonomia, utilizzando tecniche diverse, anche in situazioni nuove e complesse.	● Esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni artistiche di vario tipo;
DISTINTO	L'alunno esprime sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni artistiche di vario tipo con padronanza e autonomia, utilizzando tecniche diverse, anche in situazioni complesse.	
BUONO	L'alunno esprime sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni artistiche di vario tipo rispettando le consegne e in autonomia.	

DISCRETO	L'alunno esprime sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni artistiche di vario tipo con parziale autonomia.	
SUFFICIENTE	L'alunno esprime sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni artistiche di vario tipo principalmente con l'aiuto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente ad esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni artistiche di vario tipo.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- MUSICA CLASSI TERZE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale, discrimina ritmi e	● Riconoscere gli elementi di un brano musicale; ● discriminare ritmi e melodie;

	melodie e li riproduce con precisione e creatività, anche in situazioni nuove e complesse.	● riprodurre ritmi e melodie;
DISTINTO	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale, discrimina ritmi e melodie e li riproduce con sicurezza e autonomia, anche in situazioni complesse.	
BUONO	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale, discrimina ritmi e melodie e li riproduce in autonomia.	
DISCRETO	L'alunno riconosce alcuni elementi costitutivi di un brano musicale; discrimina ed esegue semplici ritmi e melodie con parziale autonomia.	
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce alcuni elementi costitutivi di un brano musicale se già affrontato in precedenza; discrimina ed	

	esegue semplici ritmi e melodie principalmente con l'aiuto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a riconoscere ed eseguire semplici ritmi e melodie.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- TECNOLOGIA CLASSI TERZE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	Classifica oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche, con consapevolezza e in autonomia, anche in situazioni nuove, in modo originale e personale.	• Classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche;
DISTINTO	Classifica oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche con consapevolezza e in autonomia, anche in situazioni difficili.	

BUONO	Classifica oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche in modo autonomo.	
DISCRETO	Classifica oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche con parziale autonomia.	
SUFFICIENTE	Classifica oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche principalmente con l'aiuto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- ED. FISICA CLASSI TERZE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	Esegue movimenti, giochi motori e percorsi correttamente, con coordinazione e sicurezza, anche in situazioni nuove e complesse.	● Eseguire movimenti; ● partecipare ai giochi motori; ● compiere percorsi;
DISTINTO	Esegue movimenti, giochi motori e percorsi correttamente e in autonomia, anche in situazioni difficili.	
BUONO	Esegue movimenti, giochi motori e percorsi in autonomia.	
DISCRETO	Esegue movimenti, giochi motori e percorsi con parziale autonomia.	

SUFFICIENTE	Esegue movimenti, giochi motori e percorsi principalmente con l'aiuto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a eseguire movimenti, giochi motori e percorsi.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- INGLESE CLASSI TERZE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende istruzioni, espressioni e frasi relative agli ambiti linguistici introdotti in autonomia. Interagisce in semplici scambi dialogici con modalità adeguate al contesto. Legge e comprende parole, frasi e contesti di lettura più ampi, supportati da elementi visivi anche in situazioni non precedentemente proposte e con	● Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi relative agli ambiti linguistici introdotti; ● interagire in semplici scambi dialogici; ● leggere e comprendere parole, frasi e contesti di lettura più ampi accompagnati dai supporti visivi;

	continuità. Scrive semplici frasi in modo corretto, originale e utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciuti.	● scrivere semplici frasi utilizzando lessico e strutture linguistiche già noti;
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende istruzioni, espressioni e frasi relative agli ambiti linguistici introdotti in autonomia. Interagisce in semplici scambi dialogici in modalità adeguate al contesto. Legge e comprende parole, frasi e contesti di lettura più ampi, supportati da elementi visivi. Scrive semplici frasi in modo corretto, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciuti.	
BUONO	L'alunno ascolta e comprende istruzioni, espressioni e frasi relative agli ambiti linguistici introdotti in autonomia. Interagisce in semplici scambi dialogici con un linguaggio adeguato al contesto. Legge e comprende parole, frasi e contesti di lettura più ampi, supportati da elementi visivi. Scrive semplici frasi collegando le principali informazioni.	

DISCRETO	L’alunno ascolta e comprende istruzioni, espressioni e frasi relative agli ambiti linguistici introdotti con parziale autonomia. Interagisce in semplici scambi dialogici con un linguaggio essenziale. Legge e comprende alcune parole, frasi e contesti di lettura più ampi, ma non particolarmente complessi supportati da elementi visivi. Scrive semplici frasi in relazione ad argomenti già trattati.	
SUFFICIENTE	L’alunno ascolta e comprende istruzioni, espressioni e frasi relative agli ambiti linguistici introdotti principalmente sotto la guida del docente. Interagisce in semplici scambi dialogici con un lessico limitato. Legge e comprende alcune parole, frasi e contesti di lettura più ampi solo se già affrontati in precedenza. Scrive semplici frasi con incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L’alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a svolgere le	

	attività proposte e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- SCIENZE CLASSI TERZE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	Osserva, descrive e sperimenta fenomeni naturali con interesse e consapevolezza, anche in situazioni nuove e complesse in autonomia. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa e con modalità adeguate al contesto.	● Osservare, descrivere e sperimentare fenomeni naturali; ● utilizzare il linguaggio della disciplina;
DISTINTO	Osserva, descrive e sperimenta nell'ambiente fenomeni naturali, con interesse e consapevolezza, anche in	

	situazioni complesse e in modo autonomo. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità argomentativa e modalità adeguate al contesto.	
BUONO	Osserva, descrive e sperimenta fenomeni naturali in autonomia. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	Osserva e descrive semplici fenomeni naturali con parziale autonomia. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	Osserva e descrive alcuni fenomeni naturali, principalmente con l'aiuto del docente. Applica alcune conoscenze e	

	abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a descrivere i fenomeni naturali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- ITALIANO CLASSI QUARTE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo in autonomia e con consapevolezza. Produce testi scritti di vario genere con ricchezza lessicale e coerenza, in modo originale e personale	● Ascoltare e comprendere testi di vario tipo; ● leggere e cogliere le informazioni in testi di vario genere; ● produrre testi scritti di vario genere curando l'ortografia;

	e rispettando le regole ortografiche conosciute. Riconosce e applica le strutture morfosintattiche. Legge in modo scorrevole, con espressività e consapevolezza e coglie le informazioni complesse, di vari tipi di testo, anche in situazioni nuove. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.	● riconoscere e applicare le strutture morfosintattiche;
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo in autonomia e con consapevolezza. Produce testi scritti di vario genere con ricchezza lessicale e coerenza, rispettando le regole ortografiche conosciute. Riconosce e applica le strutture morfosintattiche. Legge in modo scorrevole, con espressività e consapevolezza e coglie le informazioni, anche complesse, di vari tipi di testo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.	

BUONO	L’alunno ascolta e comprende testi di vario tipo in autonomia e con consapevolezza. Produce testi scritti di vario genere con coerenza. Riconosce e applica le principali regole ortografiche e le strutture morfosintattiche. Legge in modo scorrevole, cogliendo le informazioni di vari tipi di testo. Si esprime correttamente, con un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L’alunno ascolta e comprende testi di vario tipo con parziale autonomia; produce testi scritti non particolarmente complessi. Riconosce e applica alcune regole ortografiche e strutture morfosintattiche. Legge cogliendo le informazioni principali di vari tipi di testo. Si esprime correttamente ma con un linguaggio semplice.	
SUFFICIENTE	L’alunno ascolta e comprende testi principalmente con la guida del docente; produce semplici testi scritti solo se già	

	affrontati in precedenza. Legge con incertezza e si esprime con un lessico limitato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a produrre semplici testi scritti, a leggere e a cogliere le informazioni essenziali di semplici testi e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- MATEMATICA CLASSI QUARTE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici in autonomia e con consapevolezza; risolve problemi , anche non proposti in precedenza, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sul risultato; applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i lavori assegnati e trova soluzioni, in	● Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici; ● risolvere problemi mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sul risultato; ● denominare, descrivere e classificare angoli e figure geometriche in base alle caratteristiche;

	modo originale e personale. Denomina, descrive e classifica angoli e figure geometriche in base alle caratteristiche, dimostrando capacità di analisi e osservazione. Ricava misure utilizzando gli strumenti e rappresenta i dati utilizzando il lessico della disciplina, esprimendosi correttamente e con particolare proprietà di linguaggio.	● ricavare misure utilizzando gli strumenti e rappresentare i dati utilizzando il linguaggio della disciplina;
DISTINTO	L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici in autonomia e con consapevolezza; risolve problemi mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sul risultato; applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i lavori assegnati e trova soluzioni. Denomina, descrive e classifica angoli e figure geometriche in base alle caratteristiche, dimostrando capacità di analisi e osservazione. Ricava misure utilizzando gli strumenti e rappresenta i dati utilizzando il lessico della disciplina, esprimendosi	

	correttamente e con proprietà di linguaggio.	
BUONO	L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici in autonomia e risolve problemi collegando le principali informazioni; applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i lavori assegnati. Denomina, descrive e classifica angoli, figure geometriche e dati utilizzando correttamente il lessico della disciplina.	
DISCRETO	L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici con parziale autonomia; applica alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Denomina, descrive e classifica alcuni angoli, figure e dati con un lessico semplice.	

SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici principalmente con la guida del docente; applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici problemi. Denomina, descrive e classifica alcuni angoli, figure e dati solo se già affrontati in precedenza, utilizzando un lessico limitato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a riconoscere e utilizzare rappresentazioni di oggetti matematici. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici lavori e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- GEOGRAFIA CLASSI QUARTE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	Riconosce e rappresenta ambienti geografici naturali e antropici del territorio italiano, anche in situazioni difficili, in autonomia e con consapevolezza e li descrive utilizzando una particolare proprietà di linguaggio. Sa orientarsi con sicurezza utilizzando le carte geografiche anche in situazioni nuove e complesse. Si esprime correttamente, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	● Riconoscere e rappresentare ambienti geografici naturali e antropici; ● orientarsi utilizzando le carte geografiche; ● utilizzare il linguaggio della disciplina;
DISTINTO	Riconosce e rappresenta ambienti geografici naturali e antropici del territorio italiano, in autonomia e con consapevolezza e li descrive con proprietà di linguaggio. Sa orientarsi con sicurezza utilizzando le carte geografiche anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente,	

	con capacità di argomentazione e con in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	Riconosce e rappresenta gli ambienti geografici naturali e antropici del territorio italiano, in autonomia e li descrive con un linguaggio adeguato e corretto. Sa orientarsi con sicurezza utilizzando le carte geografiche in situazioni conosciute.	
DISCRETO	Riconosce e rappresenta gli ambienti geografici naturali e antropici del territorio italiano con parziale autonomia e li descrive con un lessico essenziale ma adeguato al contesto. Sa orientarsi in situazioni semplici utilizzando alcune carte geografiche conosciute.	
SUFFICIENTE	Comprende alcuni aspetti del territorio italiano, si orienta principalmente con	

	l'aiuto dell'insegnante e si esprime con un lessico limitato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a comprendere, riconoscere e descrivere ambienti geografici del territorio italiano e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- STORIA CLASSI QUARTE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	Colloca gli eventi sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità per comprendere le relazioni di causa effetto in modo originale e personale; si serve delle fonti per interpretare aspetti del passato, anche complessi e non proposti	● Collocare gli eventi sulla linea del tempo; ● utilizzare le conoscenze acquisite per comprendere le relazioni di causa-effetto; ● utilizzare le fonti per interpretare aspetti del passato; ● utilizzare il linguaggio della disciplina;

	in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	Colloca gli eventi sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità per comprendere le relazioni di causa effetto in modo originale e personale; si serve delle fonti per interpretare aspetti del passato, anche complessi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	Colloca gli eventi sulla linea del tempo in autonomia; utilizza le conoscenze e le abilità per comprendere le relazioni di causa effetto; si serve delle fonti per interpretare aspetti del passato. Si esprime correttamente e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	Colloca gli eventi sulla linea del tempo e comprende le relazioni di causa effetto con parziale autonomia; si serve delle fonti per interpretare alcuni aspetti del passato. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	Colloca gli eventi sulla linea del tempo, comprende le relazioni di causa effetto, si serve delle fonti per interpretare alcuni aspetti del passato principalmente con l'aiuto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a collocare eventi nel tempo e a comprendere relazioni di causa effetto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- ARTE E IMMAGINE CLASSI QUARTE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno abbina accordi cromatici relativi alle emozioni per realizzare elaborati con padronanza, creatività e autonomia, utilizzando tecniche diverse, anche in situazioni nuove e complesse.	● Abbinare accordi cromatici relativi alle emozioni per realizzare elaborati; ● utilizzare tecniche diverse;
DISTINTO	L'alunno abbina accordi cromatici relativi alle emozioni per realizzare elaborati con padronanza e autonomia, utilizzando tecniche diverse, anche in situazioni complesse.	
BUONO	L'alunno abbina accordi cromatici relativi alle emozioni per realizzare elaborati utilizzando le principali tecniche.	

DISCRETO	L'alunno abbina alcuni accordi cromatici relativi alle emozioni per realizzare elaborati utilizzando semplici tecniche.	
SUFFICIENTE	L'alunno abbina semplici accordi cromatici relativi alle emozioni per realizzare elaborati principalmente con l'aiuto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente ad abbinare semplici accordi cromatici relativi alle emozioni per realizzare elaborati.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- MUSICA CLASSI QUARTE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale, discrimina ritmi e	• Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale; • discriminare ritmi e melodie;

	melodie e li riproduce con precisione e creatività, anche in situazioni nuove e complesse.	● riprodurre ritmi e melodie;
DISTINTO	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale, discrimina ritmi e melodie e li riproduce con sicurezza e autonomia, anche in situazioni complesse.	
BUONO	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi essenziali di un brano musicale e riproduce semplici ritmi e melodie in autonomia.	
DISCRETO	L'alunno riconosce alcuni elementi costitutivi di un brano musicale ed esegue semplici ritmi e melodie con parziale autonomia.	

SUFFICIENTE	L'alunno riconosce ed esegue semplici ritmi e melodie principalmente con l'aiuto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a riconoscere ed eseguire semplici ritmi e melodie.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- TECNOLOGIA CLASSI QUARTE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	Utilizza strumenti e materiali per costruire oggetti con consapevolezza e autonomia, mostrando spirito critico, anche in situazioni nuove e complesse; ne descrive il funzionamento con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e capacità di argomentazione.	• Utilizzare e descrivere strumenti e materiali per costruire oggetti;

DISTINTO	Utilizza strumenti e materiali per costruire oggetti, anche complessi, in autonomia e con consapevolezza; ne descrive il funzionamento con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	
BUONO	Utilizza strumenti e materiali per costruire oggetti in autonomia; ne descrive il funzionamento usando un linguaggio adeguato.	
DISCRETO	Utilizza strumenti e materiali per costruire oggetti con parziale autonomia; ne descrive il funzionamento con un linguaggio semplice.	
SUFFICIENTE	Utilizza strumenti e materiali per costruire oggetti principalmente con l'aiuto del docente; ne descrive il funzionamento con un lessico limitato.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a utilizzare strumenti e materiali.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- ED. FISICA CLASSI QUARTE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	Esegue schemi motori, giochi di gruppo e percorsi con coordinazione e sicurezza. Dimostra spirito di squadra.	• Eseguire schemi motori, giochi di gruppo e percorsi;
DISTINTO	Esegue schemi motori, giochi di gruppo e percorsi, anche difficili, con autonomia e consapevolezza.	
BUONO	Esegue schemi motori, giochi di gruppo e percorsi in autonomia.	

DISCRETO	Esegue schemi motori, giochi di gruppo e percorsi con parziale autonomia.	
SUFFICIENTE	Esegue schemi motori, percorsi e partecipa ai giochi di gruppo principalmente con l'aiuto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a eseguire schemi motori, percorsi e a partecipare ai giochi di gruppo.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- INGLESE CLASSI QUARTE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno comprende espressioni, frasi, dialoghi e identifica il tema generale di un discorso in autonomia; produce espressioni e frasi di uso quotidiano in	● Comprendere espressioni, frasi, dialoghi e identificare il tema generale di un discorso;

	modo personale, adattando il proprio registro comunicativo al contesto. Legge e comprende frasi e contesti di lettura più ampi, supportati da elementi visivi anche in situazioni non precedentemente proposte. Scrive correttamente frasi di uso quotidiano e utilizza le conoscenze grammaticali acquisite.	● produrre espressioni e frasi di uso quotidiano, riferendo il tema del discorso; ● leggere e comprendere frasi e contesti di lettura più ampi accompagnati dai supporti visivi; ● scrivere frasi di uso quotidiano utilizzando le conoscenze grammaticali acquisite;
DISTINTO	L'alunno comprende espressioni, frasi, dialoghi e identifica il tema generale di un discorso in autonomia; produce espressioni e frasi di uso quotidiano adattando il proprio registro comunicativo al contesto. Legge e comprende frasi e contesti di lettura più ampi supportati da elementi visivi. Scrive correttamente frasi di uso quotidiano e utilizza le conoscenze grammaticali acquisite.	
BUONO	L'alunno comprende espressioni, frasi, dialoghi e identifica il tema generale di un discorso in autonomia; produce espressioni e frasi di uso quotidiano usando un linguaggio adeguato. Legge e	

	comprende frasi e contesti di lettura più ampi supportati da elementi visivi. Scrive frasi di uso quotidiano e utilizza le conoscenze grammaticali acquisite.	
DISCRETO	L'alunno comprende espressioni, frasi dialoghi e identifica il tema generale di un discorso con parziale autonomia; produce alcune espressioni orali e scrive frasi di uso quotidiano utilizzando un lessico semplice. Legge e comprende frasi e contesti di lettura più ampi solo se supportati da elementi visivi.	
SUFFICIENTE	L'alunno comprende espressioni, frasi dialoghi e identifica il tema generale di un discorso principalmente sotto la guida del docente; produce semplici espressioni e frasi di uso quotidiano, sia oralmente che per iscritto, con un lessico limitato. Legge e comprende frasi e contesti di lettura più ampi solo se supportati da elementi visivi e con qualche incertezza.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a comprendere espressioni, frasi e dialoghi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- SCIENZE CLASSI QUARTE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	Osserva, descrive e sperimenta fenomeni scientifici con metodo e consapevolezza, anche in situazioni nuove e complesse e in autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	● Osservare, descrivere e sperimentare fenomeni scientifici; ● utilizzare il linguaggio della disciplina;

DISTINTO	Osserva, descrive e sperimenta fenomeni scientifici con interesse e consapevolezza, anche in situazioni complesse e in autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	Osserva, descrive e sperimenta fenomeni scientifici in autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	Osserva e descrive semplici fenomeni scientifici con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere	

	compiti. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	Osserva e descrive alcuni fenomeni scientifici, principalmente con l'aiuto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a descrivere i fenomeni scientifici. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- ITALIANO CLASSI QUINTE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno interagisce e comprende le informazioni di un'esposizione in autonomia e con consapevolezza. Legge vari tipi di testo, anche complessi e non proposti in precedenza e coglie le informazioni per risolvere compiti e problemi in modo originale e personale. Produce testi scritti di vario genere, applicando le strutture morfosintattiche, esprimendosi con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e argomentativa e utilizzando parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	● Interagire e comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione; ● leggere e cogliere le informazioni in vari tipi di testo; ● produrre testi scritti di vario genere; ● comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio; ● riconoscere e applicare le strutture morfosintattiche;
DISTINTO	L'alunno interagisce e comprende le informazioni di un'esposizione in autonomia e con consapevolezza. Legge vari tipi di testo, anche complessi e coglie le informazioni per risolvere compiti e problemi. Produce testi scritti di vario	

	genere, applicando le strutture morfosintattiche, esprimendosi con proprietà di linguaggio, con capacità critica e argomentativa e utilizzando parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	
BUONO	L'alunno interagisce e comprende le informazioni di un'esposizione in autonomia. Legge vari tipi di testo e collega le principali informazioni per risolvere compiti e problemi. Produce testi scritti di vario genere, applicando le principali strutture morfosintattiche, esprimendosi correttamente e utilizzando parole e termini legati alle discipline di studio.	
DISCRETO	L'alunno interagisce e comprende le informazioni di un'esposizione con parziale autonomia. Legge testi non particolarmente complessi e produce testi scritti applicando alcune strutture	

	morfosintattiche, esprimendosi con un lessico semplice.	
SUFFICIENTE	L'alunno interagisce e comprende le informazioni di un'esposizione principalmente sotto la guida del docente. Legge e produce semplici testi scritti solo se già affrontati in precedenza, si esprime con un lessico limitato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente ad interagire e a comprendere le informazioni di un'esposizione. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- MATEMATICA CLASSI QUINTE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici in autonomia e con consapevolezza; risolve problemi, anche non proposti in precedenza, utilizzando varie strategie di calcolo; applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i lavori assegnati e trova soluzioni, in modo originale e personale. Denomina, descrive e classifica figure geometriche utilizzando gli strumenti per il disegno, dimostrando capacità di analisi e di osservazione. Costruisce rappresentazioni e ricava informazioni rappresentate in grafici e tabelle, utilizzando il lessico della disciplina, esprimendosi correttamente e con particolare proprietà di linguaggio.	● Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici; ● risolvere problemi utilizzando varie strategie di calcolo; ● denominare, descrivere e classificare figure geometriche, utilizzando gli strumenti per il disegno; ● costruire rappresentazioni e ricavare informazioni rappresentati in grafici e tabelle, utilizzando il linguaggio della disciplina;
DISTINTO	L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti	

	matematici in autonomia e con consapevolezza; risolve problemi utilizzando varie strategie di calcolo; applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i lavori assegnati e trova soluzioni. Denomina, descrive e classifica figure geometriche utilizzando gli strumenti per il disegno, dimostrando capacità di analisi e di osservazione. Costruisce rappresentazioni e ricava informazioni rappresentate in grafici e tabelle, utilizzando il lessico della disciplina, esprimendosi correttamente e con proprietà di linguaggio.	
BUONO	L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici in autonomia e risolve problemi collegando le principali informazioni; applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i lavori assegnati. Denomina, descrive e classifica figure geometriche utilizzando gli strumenti per il disegno; Costruisce rappresentazioni e ricava	

	informazioni rappresentate in grafici e tabelle utilizzando correttamente il lessico della disciplina.	
DISCRETO	L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici con parziale autonomia; Denomina, descrive e classifica alcune figure geometriche utilizzando gli strumenti per il disegno. Costruisce rappresentazioni e ricava informazioni rappresentate in grafici e tabelle, non particolarmente complessi, con un lessico semplice.	
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici principalmente con la guida del docente; applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici problemi. Denomina, descrive e classifica alcune figure geometriche utilizzando gli strumenti per il disegno con incertezza. Costruisce rappresentazioni e ricava informazioni rappresentate in grafici e	

	tabelle solo se già affrontati in precedenza, utilizzando un lessico limitato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a riconoscere e utilizzare rappresentazioni di oggetti matematici. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici lavori e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- GEOGRAFIA CLASSI QUINTE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	Riconosce le regioni, anche in situazioni nuove, in autonomia e con consapevolezza, descrivendole utilizzando una particolare proprietà di linguaggio. Sa orientarsi con sicurezza utilizzando le carte geografiche anche in	● Riconoscere e descrivere le regioni; ● orientarsi utilizzando le carte geografiche; ● utilizzare il linguaggio della disciplina;

	situazioni complesse. Si esprime correttamente, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	Riconosce le regioni, in autonomia e con consapevolezza, descrivendole con proprietà di linguaggio. Sa orientarsi con sicurezza utilizzando le carte geografiche anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	Riconosce le regioni e le descrive con un linguaggio adeguato al contesto e correttamente. Sa orientarsi con sicurezza utilizzando le carte geografiche in situazioni conosciute.	
DISCRETO	Riconosce le regioni con parziale autonomia e le descrive con un lessico essenziale ma adeguato al contesto. Sa	

	orientarsi in situazioni semplici utilizzando alcune carte geografiche conosciute.	
SUFFICIENTE	Riconosce alcune regioni, si orienta principalmente con l'aiuto dell'insegnante, ma si esprime con un lessico limitato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a riconoscere le regioni e a descrivere gli ambienti geografici e si esprime con incertezza.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- STORIA CLASSI QUINTE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	Colloca gli eventi sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza;	• Collocare gli eventi sulla linea del tempo;

	utilizza le conoscenze e le abilità per comprendere le relazioni di causa effetto in modo originale e personale e le confronta con il presente; si serve delle fonti per interpretare aspetti del passato, anche complessi e non proposti in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	● comprendere le relazioni di causa-effetto; ● servirsi delle fonti per interpretare aspetti del passato; ● utilizzare il linguaggio della disciplina;
DISTINTO	Colloca gli eventi sulla linea del tempo con autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità per comprendere le relazioni di causa effetto in modo originale e personale e le confronta con il presente; si serve delle fonti per interpretare aspetti del passato, anche complessi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	Colloca gli eventi sulla linea del tempo in autonomia; utilizza le conoscenze e le	

	abilità per comprendere le principali relazioni di causa effetto e confrontarle con il presente; si serve delle fonti per interpretare aspetti del passato. Si esprime correttamente e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	Colloca gli eventi sulla linea del tempo e comprende le relazioni di causa effetto con parziale autonomia; si serve delle fonti per interpretare alcuni aspetti del passato. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	Colloca gli eventi sulla linea del tempo, comprende le relazioni di causa effetto, si serve delle fonti per interpretare alcuni aspetti del passato principalmente con l'aiuto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a collocare	

	eventi nel tempo e a comprendere relazioni di causa effetto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- ARTE E IMMAGINE CLASSI QUINTE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare elaborati con padronanza, creatività e autonomia, utilizzando tecniche diverse, anche in situazioni nuove e complesse.	• Produrre elaborati utilizzando tecniche diverse;
DISTINTO	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare elaborati con padronanza e	

	autonomia, utilizzando tecniche diverse, anche in situazioni complesse.	
BUONO	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare elaborati rispettando le consegne e in autonomia.	
DISCRETO	L'alunno utilizza con parziale autonomia le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare elaborati utilizzando semplici tecniche.	
SUFFICIENTE	L'alunno realizza elaborati principalmente con l'aiuto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a portare a termine elaborati artistici.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- MUSICA CLASSI QUINTE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale, discrimina ritmi e melodie e li riproduce con precisione e creatività, anche in situazioni nuove e complesse.	● Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale; ● discriminare ritmi e melodie; ● riprodurre ritmi e melodie;
DISTINTO	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale, discrimina ritmi e melodie e li riproduce con sicurezza e autonomia, anche in situazioni complesse.	
BUONO	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi essenziali di un brano musicale e riproduce semplici ritmi e melodie in autonomia.	

DISCRETO	L'alunno riconosce alcuni elementi costitutivi di un brano musicale ed esegue semplici ritmi e melodie con parziale autonomia.	
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce ed esegue alcuni ritmi e melodie principalmente con l'aiuto del docente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a riconoscere ed eseguire semplici ritmi e melodie.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- TECNOLOGIA CLASSI QUINTE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	Legge e interpreta la realtà circostante e le sue risorse in modo originale, con consapevolezza e in autonomia, anche in	● Leggere e interpretare la realtà circostante e le sue risorse; ● muoversi in ambienti multimediali riconoscendo i legami di causa

	situazioni nuove e complesse; si muove in ambienti multimediali riconoscendo i legami di causa effetto nella gestione delle informazioni e ne descrive il funzionamento con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	effetto nella gestione delle informazioni;
DISTINTO	Legge e interpreta la realtà circostante e le sue risorse con consapevolezza e in autonomia, anche in situazioni complesse; si muove in ambienti multimediali riconoscendo i legami di causa effetto nella gestione delle informazioni e ne descrive il funzionamento con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	
BUONO	Legge e interpreta la realtà circostante e le sue risorse in autonomia; si muove in ambienti multimediali riconoscendo i principali legami di causa effetto nella gestione delle informazioni e ne descrive	

	il funzionamento esprimendosi correttamente.	
DISCRETO	Legge e interpreta la realtà circostante e le sue risorse con parziale autonomia; si muove in ambienti multimediali riconoscendo alcuni legami di causa effetto nella gestione delle informazioni e ne descrive il funzionamento con un lessico semplice.	
VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - ED. FISICA		
CLASSI QUINTE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	Esegue percorsi con difficoltà crescenti correttamente, anche in situazioni nuove e complesse. Partecipa ai giochi di gruppo rispettando le regole e collaborando con gli altri con continuità e in modo autonomo.	• Eseguire percorsi con difficoltà crescenti; • partecipare ai giochi di gruppo rispettando le regole e collaborando con gli altri;
SUFFICIENTE	Legge e interpreta la realtà circostante e le sue risorse principalmente sotto la guida del docente, si muove in ambienti multimediali riconoscendo alcuni legami di causa effetto nella gestione delle informazioni, solo se già affrontati in precedenza e descrive il funzionamento con un lessico limitato.	
DISTINTO	Esegue percorsi con difficoltà crescenti correttamente, anche in situazioni complesse. Partecipa ai giochi di gruppo rispettando le regole e collaborando con gli altri con continuità e in modo autonomo.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a leggere e interpretare la realtà circostante e le sue risorse. Si muove solo saltuariamente in	

BUONO	Esegue percorsi con difficoltà crescenti correttamente. Partecipa ai giochi di gruppo rispettando le regole e collaborando con gli altri in modo autonomo.	
DISCRETO	Esegue alcuni percorsi e partecipa ai giochi di gruppo rispettando le regole e collaborando in modo parzialmente autonomo.	
SUFFICIENTE	Esegue alcuni percorsi solo se già affrontati in precedenza. Partecipa ai giochi di gruppo rispettando le regole e collaborando con parziale autonomia.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a svolgere percorsi e giochi di gruppo.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- INGLESE CLASSI QUINTE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	L'alunno comprende espressioni, frasi e dialoghi e identifica con precisione il tema generale di un discorso in autonomia e con consapevolezza. Legge e comprende frasi e testi, anche difficili e non proposti in precedenza. Produce espressioni, utilizza frasi e interagisce in scambi dialogici in modo corretto e personale, mettendo in relazione costrutti linguistici e intenzioni comunicative. Scrive frasi e brevi testi utilizzando le conoscenze grammaticali e le regole di spelling con modalità adeguate al contesto.	• Comprendere espressioni, frasi, dialoghi e identificare il tema generale di un discorso; • leggere e comprendere frasi e contesti di lettura più ampi; • produrre espressioni, utilizzare frasi e interagire in scambi dialogici; • scrivere frasi e brevi testi, utilizzando le conoscenze grammaticali acquisite e le regole di spelling; • osservare la struttura delle frasi, mettere in comunicazione costrutti e intenzioni comunicative;
DISTINTO	L'alunno comprende espressioni, frasi e dialoghi e identifica il tema generale di un discorso in autonomia e con consapevolezza. Legge e comprende frasi e testi anche difficili. Produce espressioni, utilizza frasi e interagisce in	

	scambi dialogici in modo corretto, mettendo in relazione costrutti linguistici e intenzioni comunicative. Scrive frasi e brevi testi utilizzando le conoscenze grammaticali e le regole di spelling con modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno comprende espressioni, frasi e dialoghi e identifica il tema generale di un discorso in autonomia. Legge e comprende frasi e testi collegando le principali informazioni. Produce espressioni, utilizza frasi e interagisce in scambi dialogici mettendo in relazione costrutti linguistici e intenzioni comunicative. Scrive frasi e brevi testi utilizzando le conoscenze grammaticali e le regole di spelling con modalità adeguate al contesto.	
DISCRETO	L'alunno comprende espressioni, frasi e dialoghi e identifica il tema generale di un discorso con parziale autonomia. Legge e comprende alcune frasi e testi. Produce espressioni, utilizza frasi e	

	interagisce in scambi dialogici con un lessico semplice. Scrive frasi e brevi testi utilizzando alcune conoscenze grammaticali e regole di spelling.	
SUFFICIENTE	L'alunno comprende espressioni, frasi e dialoghi e identifica il tema generale di un discorso principalmente sotto la guida del docente. Legge e comprende alcune frasi e testi solo se già affrontati in precedenza. Produce espressioni, utilizza frasi e interagisce in scambi dialogici con un lessico limitato. Scrive frasi e brevi testi utilizzando con incertezza conoscenze grammaticali e regole di spelling.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce a comprendere espressioni, frasi, dialoghi e ad identificare il tema generale di un discorso. Legge e comprende saltuariamente frasi, solo se già affrontate in precedenza. Produce	

	espressioni con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA- SCIENZE CLASSI QUINTE		
GIUDIZIO SINTETICO	**DESCRITTORI**	**OBIETTIVI**
OTTIMO	Osserva e descrive il sistema solare in autonomia, con interesse e consapevolezza, anche in situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	● Osservare e descrivere il sistema solare; ● utilizzare il linguaggio della disciplina;
DISTINTO	Osserva e descrive il sistema solare in autonomia, con interesse e consapevolezza. È in grado di utilizzare	

	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	Osserva e descrive il sistema solare in autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	Osserva e descrive il sistema solare con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	Osserva e descrive alcuni aspetti del sistema solare, principalmente con l'aiuto	

	del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a descrivere il sistema solare. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Ed. civica

Ottimo

L'alunno/a dimostra un'elevata consapevolezza e responsabilità nei confronti dei principi di cittadinanza attiva. Partecipa in modo autonomo e propositivo alle attività, mostrando spirito critico e capacità di risoluzione dei problemi legati ai temi di legalità, sostenibilità e cittadinanza digitale. Sa collegare le conoscenze acquisite ai contesti reali, proponendo soluzioni innovative e utilizzando un linguaggio corretto e articolato.

Distinto

L’alunno/a partecipa attivamente e in modo autonomo alle attività, affrontando con consapevolezza situazioni complesse. Dimostra riflessione critica e utilizza le competenze acquisite per proporre soluzioni pertinenti in contesti concreti. Si esprime con proprietà di linguaggio e argomenta con coerenza le proprie opinioni.

Buono

L’alunno/a svolge le attività proposte con autonomia e interesse, mostrando comprensione dei temi di cittadinanza, legalità e ambiente. Sa applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi noti e si esprime in modo chiaro e adeguato. Partecipa attivamente e rispetta le regole della convivenza democratica.

Discreto

L’alunno/a porta a termine le attività con un livello di autonomia parziale e necessita di supporto per affrontare temi più complessi. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in modo essenziale, mostrando qualche difficoltà nel collegare i concetti a contesti concreti. Si esprime in modo semplice, ma comprensibile.

Sufficiente

L’alunno/a partecipa alle attività principalmente con il supporto dell’insegnante, applicando alcune conoscenze di base per svolgere compiti e risolvere problemi già affrontati in precedenza. Comprende i concetti fondamentali, ma fatica a rielaborarli autonomamente. Il linguaggio utilizzato è limitato e a volte incerto.

Non sufficiente

L’alunno/a incontra difficoltà nello svolgimento delle attività proposte, anche se guidato dall’insegnante. Dimostra una conoscenza frammentaria dei temi trattati e applica solo in modo sporadico le nozioni acquisite. La sua espressione è incerta e non sempre adeguata al contesto.