ISTITUTO COMPRENSIVO DIAZ - SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2024/2025

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA
QUADRO NORMATIVO - INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

Il presente documento è stato elaborato in virtù del rinnovato rilievo che ha introdotto l'insegnamento trasversale di educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati, incoraggiando, in tal modo, un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ciascuna è, di per sè, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun studente. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricoli d'istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione al fine di sviluppare *"la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società"*.
Tra le tematiche richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcuni gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo, quali l'aumento di atti di bullismo, cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale, nonchè di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'attenzione verso l'educazione alimentare, la salute, il benessere della persona e lo sport.
La **legge 20 agosto 2019 n. 92** ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica per non meno di **33 ore** ad anno scolastico; all'**art. 2, comma 5** ha previsto che *"per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento"* e ha definito con **decreto ministeriale 22 giugno 2020 n. 35** le Linee guida per tale insegnamento che individuano *"ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici d'apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali."*
In base alle ultime novità normative riguardanti l'anno scolastico 2024-2025 il curricolo di educazione civica è stato aggiornato; esso farà riferimento alle nuove linee guida emanate con il **D. M. 183 del 7 settembre 2024**, che in modo omogeneo definiscono su tutto il territorio nazionale i principi basilari:

- i **nuclei fondanti**
- i **traguardi di competenza**
- gli **obiettivi di apprendimento**

correlati all'insegnamento dell'educazione civica per tutti i gradi d'istruzione.
Accanto al principio della **trasversalità** è opportuno far riferimento a quello dell'**apprendimento esperienziale**, con l'obiettivo metodologico-didattico di valorizzare **attività di carattere laboratoriale**, così come **esperienze di cittadinanza attiva** vissute dagli studenti anche in ambito extra-scolastico.
Gli obiettivi di apprendimento saranno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti valorizzando la trasversalità e l'unitarietà del curricolo, in considerazione della **contitolarità dell'insegnamento**, in modo da offrire quotidianamente agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi, favorendo un **dialogo interdisciplinare** e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

L'insegnamento dell'Educazione Civica si fonda sui seguenti tre nuclei fondamentali:

1. **COSTITUZIONE** (diritto nazionale ed internazionale, educazione alla legalità, educazione stradale)
2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ** (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale, artistico e monumentale e territoriale dell'Italia, educazione alimentare e alla salute)
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

Sono previste per questa disciplina non meno di 33 ORE per anno scolastico

PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee guida mirano innanzitutto a favorire e sviluppare la **conoscenza della Costituzione italiana,** riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese, nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. In piena coerenza con il dettato costituzionale, si sottolinea non solo la **centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività**, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come "*doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale."*

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa tra famiglia e scuola. La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare. Insomma, la scuola costituzionale è quella che stimola e valorizza ogni talento.

1. **Costituzione**

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi a:

- conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite;
- conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12;
- concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici), come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione. Educazione alla legalità, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona;
- esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati tra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come *diritto* ma anche come *dovere civico*, e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 ***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell' appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***	
Obiettivi di apprendimento **Scuola Primaria**	
● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	● Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. ● Condividere regole comunemente accettate. ● Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
● Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. ● Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***	
Obiettivi di apprendimento **Scuola Primaria**	
● Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	● Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. ● Conoscere il valore e il significato di Patria e dell'appartenenza alla comunità nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***	
● Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	● Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. ● Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 ***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***	
Obiettivi di apprendimento **Scuola primaria**	
● Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. ● Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. ● Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 ***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***	
Obiettivi di apprendimento **Scuola Primaria**	
• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

2. **Sviluppo Economico e Sostenibilità**

E' importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. La formazione degli studenti e delle studentesse sarà mirata alla valorizzazione del lavoro e dell'iniziativa d'impresa. Tale formazione inciderà positivamente nell'educazione degli alunni e delle alunne ai concetti di sviluppo economico che deve tener conto della dignità e della qualità delle persone, altresì di comportamenti appropriati riguardo agli animali, al rispetto e alla protezione della biodiversità e dell'ambiente. In tale nucleo fondante rientrano l'educazione alla salute, alla corretta alimentazione, all'attività sportiva e al benessere psicofisico, all'attenzione verso gli ecosistemi e alla protezione del territorio e del relativo patrimonio naturalistico, artistico e culturale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 ***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***
Obiettivi di apprendimento **Scuola Primaria**

● Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ● Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. ● Riconoscere il valore del lavoro. ● Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	● Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. ● Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. ● Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> ***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***	
Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria	
● Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	● Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***	
Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria	
● Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	● Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***	
Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria	
● Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. ● Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	● Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio ● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 ***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***	
Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria	
● Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. ● Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	● Conoscere il valore della legalità.

3. Cittadinanza Digitale

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Si tratta di un processo sistematico di innovazione culturale che va ad arricchire le varie scelte didattiche e formative, un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del consiglio di classe. Alla "Cittadinanza digitale" è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti per educarli all'uso consapevole e responsabile dei dispositivi elettronici.

Nella scuola Primaria dovrà essere evitato l'utilizzo dello smartphone. Nelle scuole del 1° ciclo è consentito l'uso del tablet solo per finalità didattiche ed inclusive. Agli alunni saranno forniti gli strumenti per utilizzare, consapevolmente e responsabilmente, i nuovi mezzi di comunicazione al fine di sviluppare le competenze utili per approcciarsi adeguatamente al mondo virtuale valutando, con attenzione critica, i dati e le notizie reperibili nel web, individuando fonti attendibili e adottando appropriate modalità di ricerca delle informazioni.

Per la Cittadinanza Digitale gli **Obiettivi formativi** previsti saranno mirati:
- allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché dell' I. A. utile strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti
- alla formazione che sarà rivolta a tutte le classi per la conoscenza e l'utilizzo della piattaforma Google Workspace For Education
- alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di tutti gli alunni, soprattutto con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***	
Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria	
● Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	● Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
● Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 ***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***	
Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria	
● Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	● Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione quali tablet e computer. ● Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***	
Obiettivi di apprendimento **Scuola Primaria**	
● Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. ● Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	● Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. ● Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

E' importante l'approccio metodologico così che si possano sviluppare negli alunni autentiche competenze civiche:

- capacità di partecipazione
- cittadinanza attiva
- rispetto delle regole condivise e del bene comune
- attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse
- pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Lo sviluppo di stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente d'apprendimento in cui, innanzitutto, gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Sono da privilegiare, quindi, tutte le **attività laboratoriali e di ricerca, le visite e le uscite sul territorio, i progetti orientati al servizio nella comunità e gli approcci sperimentali nelle scienze.**

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.
I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.
La proposta di valutazione formulata dal docente coordinatore dell'insegnamento, espressa ai sensi della normativa vigente, viene inserita nel documento di valutazione.

ISTITUTO COMPRENSIVO DIAZ - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO BELTRAMI

A.S. 2024/2025

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica rappresentano un obiettivo irrinunciabile in un'istituzione fondamentale come la scuola, comunità in cui gli alunni si impegnano ad esercitare i diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentando il significato della "cittadinanza" e iniziando a conoscere e a praticare quanto sancito dalla Costituzione, nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante, sia esso inteso in senso fisico, geografico o umano e sociale.Come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, il presente curricolo offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell' enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell’articolo 7 della Legge si sottolinea la necessità di collaborazione tra le istituzioni scolastiche e le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.
La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze, in un’ottica interdisciplinare.
Pertanto, ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno.

Nel corso dell’A.S.2024/2025el'I.C. DIAZ ha elaborato il presente curricolo di educazione civica, considerando le diverse età degli alunni e le linee guida ministeriali e ha individuato i seguenti nuclei tematici:

1. Costituzione (istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale);
2. Sviluppo economico e sostenibilità: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Cittadinanza digitale;
4. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
5. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
6. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
7. (Formazione di base in materia di protezione civile).

La normativa si focalizza in particolare su:

- Costituzione Italiana come fondamento dell’insegnamento dell’educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 3; L.92/19 art.3 comma 1);
- Cittadinanza digitale (L. 92/19, art. 5, comma 2);
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030)

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale, una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto.

ORGANIZZAZIONE

All'interno del quadro orario vigente nella scuola secondaria di primo grado si prevedono 33 ore annue per educazione civica. Nella scuola secondaria di primo grado sono così distribuite tra le diverse discipline:

DISCIPLINA	ORE PREVISTE		DISCIPLINA	ORE PREVISTE
Lettere			Arte e immagine	
Matematica e scienze			Musica	
Inglese			Ed Motoria	
Francese, Tedesco			Religione	
Tecnologia				

(Nella scuola primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare).

Nell'ambito del piano annuale delle attività, sono previsti momenti di programmazione interdisciplinare, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo, per la definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica e per l'individuazione delle modalità di coordinamento. Queste saranno effettuate da un insegnante del consiglio di classe, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazione, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la

valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone la valutazione.

COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI
COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA **DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE),** **LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**	• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	1. Principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12)	1.1. Diritti umani e libertà di culto 1.2.Rispetto per le minoranze linguistiche e culturali
		2. Ordinamento dello Stato (Stato, regioni, enti territoriali)	2.1 Stemmi delle regioni
		3. Organizzazioni internazionali e sovranazionali	3.1 UE, Organismi sovranazionali, Agenda 2030 ONU
		4. Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni	4.1 Lotta alle mafie e alle ecomafie 4.2 Codice della strada 4.3 Regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi e delle associazioni sportive e ricreative
		5. Inno e bandiera nazionale	5.1. Storia dell'inno e della bandiera d'Italia e d'Europa

CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI
CITTADINANZA DIGITALE	● Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ● Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ● Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	1. Alfabetizzazione e gestione dati	1.1 Componenti e programmi di videoscrittura e calcolo 1.2 Analisi delle fonti: informazioni e contenuti digitali (es. fake news) 1.3 Contenuti dannosi e pericolosi in rete (es. giochi on line e siti non idonei)
		2. Comunicazione e collaborazione	2.1 Strumenti digitali 2.2 "Netiquette" (le norme di comportamento) 2.3 Identità digitale
		3. Creazione di contenuti digitali	3.1 Contenuti digitali in diversi formati 3.2 Copyright e le licenze
		4. Sicurezza	4.1 Protezione dei dispositivi e dei propri contenuti digitali 4.2 Rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

	• Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		4.3 Regolamenti sulla privacy 4.4 Diritti in termini di privacy e sicurezza

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI
SVILUPPO SOSTENIBILE **EDUCAZIONE AMBIENTALE**	• Riconoscere l'importanza di tutelare il diritto alla salute, di sensibilizzare sui temi della prevenzione e di promuovere corretti stili di vita. • Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della denutrizione e dell'ipernutrizione.	1. Educazione alla salute	1.1 Salute e benessere 1.2 Educazione all'affettività
		2. Dignità della persona	2.1 Sconfiggere la povertà 2.2 Sconfiggere la fame 2.3 Tutela dei minori 2.4 Istruzione di qualità e lavoro dignitoso 2.5 Parità di genere 2.6 Pace e giustizia
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO (Agenda 2030)	• Aumentare la propria conoscenza di alcune tematiche legate al delicato equilibrio tra la specie umana e le altre specie animali. • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	3. Tutela dell'ambiente e degli animali e protezione civile	3.1 Acqua e energia pulite 3.2 Consumo e produzione responsabili 3.3 Lotta contro il cambiamento climatico 3.4 Vita sott'acqua 3.5 Vita sulla terra

	• Saper riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.	4. Crescita sostenibile, inclusiva e innovativa. Rispetto dei beni comuni	4.1 Imprese, innovazione e infrastrutture 4.2 Ridurre le disuguaglianze 4.3 Città e comunità sostenibili 4.4 Istituzioni solide 4.5 Partnership per gli obiettivi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA		
DISCIPLINA	**ABILITÀ**	**CONTENUTI**
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	Interagire in modo rispettoso e collaborativo con coetanei ed adulti. Riconoscere la diversità come valore. Utilizzare il dialogo come strumento di confronto. Partecipare in modo costruttivo alla risoluzione di problemi. Conoscere il Regolamento di Istituto. Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto Individuare le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo.	Principi fondamentali della Costituzione. Caratteristiche delle principali Istituzioni governative. Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. Alcune note organizzazioni internazionali governative e non governative. Tradizioni locali più significative.

	Sapersi confrontare con compagni e adulti su determinati argomenti nell'ambito di una discussione. Riconoscere l'importanza della memoria storica per capire e non ripetere. Conoscere l'uso dei registri linguistici e dei vari gerghi per interagire efficacemente nei diversi contesti. Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.	

INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA	Sentirsi cittadino europeo e del mondo. Riconoscere l'importanza della lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Utilizzare la lingua come mezzo di comunicazione tra i popoli.	Brevi testi relativi ad aspetti di civiltà di altri paesi. Regolamenti e le leggi degli altri paesi su alcuni temi.
TECNOLOGIA	Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, e comprenderne appieno le ragioni.	Raccolta differenziata a casa e a scuola Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita, in particolare a scuola.
MUSICA E STRUMENTO MUSICALE	Riconoscere e riprodurre le melodie della musica tradizionale nazionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta e sviluppare la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. Riconoscere il valore della musica come elemento di aggregazione interculturale.	Simboli dell'identità nazionale attraverso l'esecuzione strumentale e vocale dell'inno. Patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. Brani di autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Musica e folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE	Riconoscere e rispettare il patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio.	Simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). Elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.

	Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. Riconoscere il valore dell'arte come mezzo di espressione e comunicazione.	Monumenti e i siti significativi nel territorio nazionale ed europeo.
RELIGIONE	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Indagare le ragioni dei diversi punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Interagire rispettosamente con persone dalle diverse convinzioni religiose e di diversa cultura. Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà e volontariato.	Diverse fedi religiose in un'ottica di interazione e rispetto. Principali festività religiose, il loro significato e la correlazione con la vita civile. Differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". Rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. valore anche civile del matrimonio religioso). Importanza della memoria storica e conseguenze dell'antisemitismo.

2. CITTADINANZA DIGITALE		
DISCIPLINA	**ABILITÀ**	**CONTENUTI**

TUTTE LE DISCIPLINE	Usare i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud e gli applicativi in modo corretto e funzionale alle esigenze. Ricercare, interpretare, elaborare, valutare criticamente le informazioni e le risorse. Progettare e produrre artefatti digitali creativi da solo o in condivisione. Essere consapevole della propria e altrui identità digitale. Comunicare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni. Conoscere e rispettare le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale.	Concetti di identità digitale e privacy. Netiquette e Manifesto della comunicazione non ostile nelle diverse aree disciplinari. Sito “Generazioni connesse” del MIUR e le sue risorse. Dichiarazione dei Diritti in Internet del 2015. “Digital divide”: divario che c’è tra chi ha accesso (adeguato) a internet e chi non ce l’ha (per scelta o no). Regole riguardanti il diritto d’autore per scaricare musica e video e del copyright. Rischi della dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi). Pericoli del fishing (truffa on line). Fake news.

3. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE		
DISCIPLINA	**ABILITÀ**	**CONTENUTI**

MATEMATICA **SCIENZE**	Prevenire i problemi ambientali causati dalle attività umane. Attivare un atteggiamento di rispetto nei confronti di se stesso e dell'ambiente. Attivare azioni personali e condivise di rispetto e tutela dell'ambiente. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. Comprendere l'importanza di tutelare il diritto alla salute, di attuare una costante prevenzione e assumere corretti stili di vita. Imparare a tutelare la salute propria e degli altri prevenire le dipendenze da fumo, alcool sedentarietà, abuso di tecnologia.	Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente. Interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Problemi ambientali causati dalle attività umane. Importanza della raccolta differenziata. Comportamenti per una corretta tutela della salute. Dipendenze (fumo, alcool sedentarietà, abuso di tecnologia...) e le loro ricadute sulla salute. Progressi della medicina nella storia dell'uomo. Tipi di grafici e interpretazione dei dati. Associazioni di volontariato ambientale e le loro attività sul territorio.
TECNOLOGIA	Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. Ridurre la propria impronta ecologica nell'ambiente.	Rischi ambientali. Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. Fattori che caratterizzano l'ambiente.
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	Comprendere aspetti politici, economici, socioculturali, ambientali di un territorio. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi di intervento.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Elementi dei protocolli internazionali volti alla tutela dell'ambiente.

	Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio comune. Proteggere l'ambiente naturale e rispettare quello antropizzato.	
ED. MOTORIA	Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. Valutare l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione legata alla pratica dell'attività sportiva. Acquisire il concetto di diritto alla salute come bene privato e sociale. Apprendere e applicare le basi della protezione civile.	Principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. Corretta postura. Regole del primo soccorso. Sicurezza nel proprio ambiente di vita. Norme di comportamento e prevenzione. Alimenti e le loro funzioni. Dieta equilibrata. Fair play.